



AVICENNA
COLLEGE
VMBO-HAVO-VWO



SCHOOLGIDS 2024 - 2025

VMBO | HAVO | VWO

Excellent, ambitieus, islamitisch voortgezet onderwijs



VOORWOORD

Geachte ouders/verzorgers,
Assalamoe alaikom,

Voor u heeft u de schoolgids van het Avicenna College voor het schooljaar 2024-2025.

Hierin vindt u praktische informatie, zoals de ziekmeldingsprocedure, de vakanties en een kalender met belangrijke data. Daarnaast geeft de gids ook informatie over de inrichting van ons onderwijs en de leerlingbegeleiding en over de vormgeving van onze Islamitische identiteit.

Het is belangrijk dat u kennis neemt van de inhoud in deze schoolgids. Op deze manier weet wat u van de school kunt en mag verwachten en wat de school van u verwacht.

Om uw kind op school goed te kunnen begeleiden is het contact met u van groot belang. We hechten dan ook veel waarde aan het onderhouden van een goede band met al onze ouders. Zowel persoonlijk, als via de MR en de ouderraad. Zo komen we met elkaar tot kwalitatief goed onderwijs, steun vanuit huis en leerlingen die straks klaar zijn om hun positie in de

maatschappij goed in te vullen. Dit alles natuurlijk gestoeld op de Islamitische identiteit van de school, hetgeen ons verbindt.

Wij wensen alle leerlingen, ouders en collega's een inspirerend en succesvol schooljaar toe,

Drs. M.Y. Griep (rector)

INHOUD

Voorwoord

1. Algemene zaken

- 1.1 Vestigingsgegevens
- 1.2 Raad van Toezicht, bestuur en management
- 1.3 Vertrouwenspersonen
- 1.4 Afwezigheid en ziekmeldingen
- 1.5 Schooltijden en lesrooster

2. Identiteit

- 2.1 Missie van het Avicenna College
- 2.2 Wie was Avicenna
- 2.3 Identiteit in de dagelijkse praktijk

3. Onderwijsaanbod

- 3.1 Brede scholengemeenschap
- 3.2 Onderbouw en bovenbouw
- 3.3 Vmbo en lwoo
- 3.3 Havo en vwo
- 3.4 Pre-universiteitsprogramma
- 3.5 Bijlessen, huiswerkbegeleiding en examentraining
- 3.6 Onderwijstijd
- 3.7 Beleid lesuitval
- 3.8 Verzuimbeleid en buitengewoon verlof
- 3.9 Inhalen van toetsen en huiswerk

4. Talentontwikkeling

- 4.1 Sport
- 4.2 Kunst en Cultuur
- 4.3 Research & Discovery
- 4.4 Cambridge Engels

5. Kwaliteit van het onderwijs

- 5.1 Kwaliteitszorg
- 5.2 RTTI en OMZA
- 5.3 CITO-VAS toetsen en basisvaardigheden taal en rekenen
- 5.4 Taal als speerpunt
- 5.5 Doorstroomresultaten
- 5.6 Slagingspercentages
- 5.7 Voortijdig schoolverlaters
- 5.8 Tevredenheid leerlingen

6. Zorg en begeleiding

- 6.1 Onderwijsondersteuning in de eerste lijn
- 6.2 Leerlingbespreking
- 6.3 Decanaat
- 6.4 Onderwijsondersteuning in de tweede lijn
- 6.5 Onderwijsondersteuning in de derde lijn
- 6.6 Sociale veiligheid
- 6.7 Aanpak en aanspreekpunt pesten
- 6.8 Sociale vaardigheidstraining
- 6.9 Faalangstreductietraining
- 6.10 Ondersteuning bij dyslexie en dyscalculie
- 6.11 Ondersteuning van leerlingen met LWOO
- 6.12 De jeugdverpleegkundige en het CJG
- 6.13 Samenwerkingsverband Koers VO

7. Cijfers en examen

- 7.1 Magister
- 7.2 Lesperiodes en rapport

- 7.3 Overgangs- en opstroomnormen
- 7.4 Het PTO: Programma Toetsing Onderbouw
- 7.5 Het PTA: Programma Toetsing en Afsluiting
- 7.6 Examenreglement

8. Praktische zaken

- 8.1 Vakanties en lesvrije dagen
- 8.3 Aanmelden nieuwe leerlingen
- 8.4 Ouderbijdrage
- 8.5 Kluisjes
- 8.6 Schoolboeken

9. Betrokkenheid en medezeggenschap

- 9.1 Medezeggenschapsraad
- 9.2 Ouderraad
- 9.3 Klassenvertegenwoordigers
- 9.4 Contacten school en thuis
- 9.5 Informatieavonden

10. Schoolregels en afspraken

- 10.1 Gedragscontract leerlingen
- 10.2 Smartphone, schoolspullen en aansprakelijkheid
- 10.3 Schorsen en verwijderen
- 10.4 Klachtenregeling

11. Jaarplanning 2024-2025

12. Lessentabel en overzicht onderwijsactiviteiten



1. ALGEMENE ZAKEN

1.1 Vestigingsgegevens

Locatie Montessoriweg

Bezoekadres Montessoriweg 55
Postcode 3083 AN Rotterdam
Telefoon 010-7900555
Email info@avicenna-college.com
Bankrekening NL68 INGB 0006 2921 56
 t.n.v. Stichting IVOR

Locatie Fichtestraat

Bezoekadres Fichtestraat 3
Postcode 3076 RA Rotterdam
Telefoon 010-7900555
Email info@avicenna-college.com
Bankrekening NL68 INGB 0006 2921 56
 t.n.v. Stichting IVOR

Locatie Den Haag

Bezoekadres Zuidlarenstraat 6-10
Postcode 2545 VX Den Haag
Telefoon 010-7900555
Email info@avicenna-college.com
Bankrekening NL68 INGB 0006 2921 56
 t.n.v. Stichting IVOR

Correspondentieadres

Montessoriweg 55 | 3083 AN Rotterdam

W: www.avicenna-college.com

E: info@avicenna-college.com

1.2 Raad van toezicht, bestuur en management

Het Avicenna College heeft een toezichthoudend bestuur, de Raad van Toezicht, en een uitvoerend bestuur. De dagelijks leiding van het Avicenna College berust bij de directie/ het management. De samenstelling is als volgt:

Raad van Toezicht

dhr. drs. Z. Chiadmi (*voorzitter*)
 mw. B. Laghzaoui (*lid*)
 dhr. drs. E. Yigit (*lid*)
 dhr. drs. J. Otten (*lid*)
 dhr. drs. A. Mohamedajoeb (*lid*)

Bestuur en bovenschoolse directie

dhr. drs. R.C. Troost (*bestuurder*)
 dhr. drs. M.Y. Griep (*rector*)
 dhr. C. Acharki (*directeur bedrijfsvoering*)
 mw. dr. R. de Wit (*directeur onderwijs en kwaliteit*)

Rector locatie Montessoriweg en locatie Fichtestraat Rotterdam

dhr. drs. M.Y. Griep

Directeur locatie Zuidlarenstraat Den Haag

Dhr. drs. A. Bozhar

Teamleiding locatie Montessoriweg Rotterdam

dhr. B. Goossens
(teamleider 1 vmbo-basis/kader, 1 vmbo-kader/tl, 1 mavo/havo)
 dhr. Z. el Koubie
(teamleider 2 vmbo-basis/kader, 2 vmbo-kader/tl, 2 mavo/havo)
 dhr. E. Demirdas MEd
(teamleider 3 + 4 vmbo-basis, 3 + 4 vmbo-kader, 3+ 4 vmbo-tl)
 mw. L. Tahraoui (*teamleider onderwijs*)

Teamleiding locatie Fichtestraat Rotterdam

dhr. S. Cadi (*teamleider 1-2 havo/vwo, 1-2 vwo, 3-4 havo, 3-4 vwo*)
 dhr. drs. J. Djabar (*teamleider 5 havo, 5-6 vwo*)

1.3 Vertrouwenspersonen

De vertrouwenspersonen van onze school zijn dhr. A. el Marzguioui (intern) en mevr. M. Maris (extern). U kunt hen bereiken via a.elarzguioui@avicenna-colege.com (intern) en margriet@hetvolstevertrouwen.nl (extern).

De interne vertrouwenspersoon is beschikbaar voor leerlingen. De externe vertrouwenspersoon is beschikbaar voor collega's, ouders en eventueel leerlingen.

1.4 Afwezigheid en ziekmeldingen

Als uw kind afwezig of ziek is, dient u dit tussen 8.00 uur - 8.30 uur te melden via Tel: 010-790 05 55. Bij ziekte bent u verplicht uw kind gedurende de gehele ziekteperiode dagelijks af te melden.

Afspraken met artsen, specialisten, burgerzaken en overige afspraken dienen zoveel mogelijk buiten de schooltijden te gebeuren. Wanneer dit echt niet kan, levert de leerling een schriftelijk bewijs in bij de receptie.

1.5 Schooltijden en lesrooster

De school is vanaf 08.00 uur open. Op maandag, woensdag en vrijdag werken we met een 50-minuten rooster. Op dinsdag en donderdag is er een 45-minuten rooster. De lestijden zijn als volgt:

Maandag, woensdag, vrijdag

1 ^e uur	08.30-09.20
2 ^e uur	09.20-10.10
3 ^e uur	10.10-11.00
Kleine pauze	11.00-11.20
4 ^e uur	11.20-12.10
5 ^e uur	12.10-13.00
6 ^e uur	13.00-13.50
Grote pauze	13.50-14.20
7 ^e uur	14.20-15.10
8 ^e uur	15.10-16.00
9 ^e uur	16.00-16.50

Dinsdag, donderdag

1 ^e uur	08.30-09.15
2 ^e uur	09.15-10.00
3 ^e uur	10.00-10.45
Kleine pauze	10.45-11.05
4 ^e uur	11.05-11.50
5 ^e uur	11.50-12.35
6 ^e uur	12.35-13.20
Grote pauze	13.20-13.50
7 ^e uur	13.50-14.35
8 ^e uur	14.35-15.20
9 ^e uur	15.20-16.05

Tijdens de ramadan hanteren we een aangepast lesrooster. Het actuele rooster van uw kind kunt u vinden in Magister.



2. IDENTITEIT

2.1 Missie van het Avicenna College

Het Avicenna College is een school met een Islamitische identiteit. Dit is merkbaar in de naam die onze school draagt, in de dagelijkse praktijk en in de missie van onze school:

"Het Avicenna College verzorgt excellent, ambitieus, islamitisch voortgezet onderwijs waarin kinderen hun geloof kunnen beleven en optimaal worden toegerust om succesvol en met vertrouwen mee te kunnen doen aan de vormgeving van de Nederlandse maatschappij van morgen".

Het Avicenna College streeft ernaar om de beste te worden in het doen en het oproepen (van elkaar) tot het goede en in het (elkaar) weerhouden van het slechte naar het voorbeeld van het perfect goede gedrag van de beste van onder mensen: de profeet Mohamed ﷺ. Het geloof in Allah ﷻ en de terugkeer tot Hem om rekenschap af te leggen, is de basis en het fundament

waarop dit streven rust. Het levert de energie om deze nobele eigenschappen en vaardigheden te verwerven en te ontwikkelen bij zowel de leerkracht, de leerling als de ouder. Deze aanpak zal het bewustzijn van onze leerlingen vergroten waardoor zij, net als de eerste generatie moslims, zullen uitgroeien tot meer dan volwaardige wereldburgers met een sterke islamitische identiteit, een rotsvast vertrouwen in eigen kunnen en die blij geven van het meest perfecte gedrag waar de gehele samenleving van zal profiteren.

Het personeel van het Avicenna College heeft de verantwoordelijkheid gekregen van Allah om doormiddel van kwalitatief goed onderwijs deze prachtige taak te vervullen en om de islam te integreren in de lessen. Hier is passie en volledige toewijding voor nodig, die gehaald dient te worden uit liefde voor onze Schepper en het verlangen naar de beloning (het paradijs) die ons, als gelovige moslims, in het vooruitzicht wordt gesteld door onze Heer, Allah de Barmhartige.





Ibn Sina 980 -1037

2.2 Wie was Avicenna

Ibn Sina of (Latijn) **Avicenna** (voluit Abu Ali Al- Hoessein Ibn Abdoellah Ibn Sina) was een Perzische medicus, geoloog, paleontoloog, natuurkundige, psycholoog, wiskundige, wetenschapper, filosoof en alchemist. Hij was vooral bekend om zijn bijdragen aan de aristotelische filosofie en de geneeskunde en schreef naar schatting 100 à 250 verhandelingen, waarvan het merendeel in het Perzisch en in het Arabisch. Zijn beroemdste werk is de Canon van de geneeskunde (Al-Qanun fi al-Tibb), die uit meer dan een miljoen woorden bestaat en die lange tijd ook in Europa een standaardwerk zou blijven.

Biografie

Ibn Sina werd in februari 980 geboren in Balkh, een klein dorp gelegen in wat nu Afghanistan is. Op tienjarige leeftijd kende hij de Koran uit zijn hoofd. Zijn vader was de gouverneur van de Perzische Samaniden-dynastie. Op de jonge leeftijd van zeventien behandelde Ibn Sina de emir van de Samaniden; Noeh ibn Mansoer, waarna hij toegang kreeg tot de uitgebreide bibliotheek van de emir. Toen Ibn Sina de leeftijd van achttien bereikte, was hij geleerd in alle takken van de formele en hogere studies van de wetenschap. Na de dood van zijn vader begon Ibn Sina een periode van filosofie, studie en reizen. Door zijn wetenschappelijke werken kreeg hij verschillende (bij)namen, onder andere Shaikh Al-Ra'ies, Hujjat Al-Haqq, Sharaf Al-Mulk en Imam Al-Hukama.

Voorbeelden van zijn werk

Hij schreef als een van de eersten over besmettelijke ziekten en beschreef de quarantaine om verspreiding van ziekten te voorkomen. Hij schreef over het klinisch testen van medicijnen en het diagnosticeren van symptomen van ziekten en schreef o.a. over de symptomen en complicaties van suikerziekte. Ibn Sina beschreef ook de invloed van de kwaliteit van water en voedsel op de gezondheid. Hij toonde aan dat het bloed het hart binnenkomt om vervolgens door het hele lichaam te worden gepompt, tevens voerde hij verdoving voor operaties in en wist centrale en perifere aangezichtsverlamming van elkaar te onderscheiden.

Ibn Sina overleed in 1037 dicht bij Helmand (Afghanistan) en is daar begraven.

2.3 Identiteit in de dagelijkse praktijk

De islamitische identiteit van de school is ons bestaansrecht. Om het bestaansrecht van onze school in stand te houden en te waarborgen, is er een identiteitscommissie. Deze houdt zich in de dagelijkse praktijk bezig met het implementeren van allerlei islamitische elementen binnen de school. Te denken valt hierbij aan zaken zoals: kwaliteit van het onderwijs, kwaliteit van de lessen, kwaliteit van het personeel, opbrengsten etc.

Op het eerste gezicht lijken dit geen islamitische elementen, maar binnen het Avicenna zijn we van mening dat deze zaken juist het islamitisch karakter van de school weergeven. Het is niet voor niets dat **"Lees" (iqra)** het eerste geopenbaarde vers is van de koran. Wanneer de kwaliteit van het onderwijs, van de lessen, van het personeel en dergelijke achterblijft, dan zal het eerste en belangrijkste element van de islam (namelijk de intellectuele ontwikkeling van het individu) niet gerealiseerd kunnen worden.

In het ontwikkelingsproces dat zowel leerlingen als het personeel doormaken, houdt de school zich ten allen tijden voor dat dit gebeurt vanuit de islamitische waarden en normen. Deze komen volledig overeen met de universele waarden en normen, zoals deze in onze samenleving gelden. Om deze reden neemt de school haar verantwoordelijkheid door de leerlingen uit te dagen na te denken over wat het betekent om moslim te zijn in ons land. Zijn er zaken in ons land die vanuit de islam beter kunnen? Komt onrechtvaardigheid voor in ons land? Zijn de wijken van onze steden veilig en hoe staat het met de leefbaarheid in jouw eigen wijk? Dit zijn enkele vragen waarmee het Avicenna, vanuit haar religieuze plicht naar onze samenleving toe, de leerlingen probeert te stimuleren en te motiveren om een belangrijke bijdrage te leveren aan onze samenleving vol met verschillende culturen en geloven.

"O mensen, Wij hebben jullie uit een man en vrouw geschapen en Wij hebben jullie tot volkeren en stammen gemaakt opdat jullie elkaar zouden leren kennen.

De voortreffelijkste van jullie is bij Allah de vroomste."

Surah Al-Hujurat (49), ayah 13

Naast het eerste element, dat hierboven is genoemd, houdt de identiteitscommissie zich bezig met het waarborgen van het religieuze karakter en de identiteit van de leerlingen. Dit gebeurt als volgt:

Opening: iedere les (ongeacht welk vak) wordt geopend met een stuk uit de Edele Koran. Dit geeft een mooi en rustig begin van de les en zorgt ervoor dat de leerlingen weer even weten waarom ze naar school gaan.

Hadith van de week: iedere week krijgen de leerlingen een nieuwe Hadith van de week. Dit wordt in elke les behandeld. Daarnaast wordt het via Facebook en de website van de school gepubliceerd. De overleveringen die behandeld worden, hebben (bijna) allemaal te maken met het belang van het goede gedrag naar je medemens toe, ongeacht afkomst, religieuze overtuiging of wat dan ook. Het doel hiervan is om de leerlingen bewust te maken van het feit dat het goede gedrag de hoogste prioriteit heeft binnen de islam.

Godsdienst: tijdens het vak godsdienst (wat een verplicht vak is) leren de kinderen de basis en de kernwaarden van de Islam wat betreft het aanbidden van Allah ﷻ en het tonen van het goede gedrag. Tevens hebben deze specifieke lessen als doel om de islamitische identiteit van de leerlingen te versterken, waardoor de kernwaarden van de Islam nog beter tot uiting zullen komen.

Turks & Arabisch: de vakken Turks en Arabisch bieden onze leerlingen de kans om hun moedertaal beter te kunnen beheersen.

Themaweken: tijdens deze weken worden verschillende thema's extra belicht binnen de hele school. Een voorbeeld van een thema kan zijn: Islamitische opvoeding, lezingen tijdens de maand Ramadan en de week van Respect.

Vakoverstijgend islamitisch onderwijs: ook bij vakken als biologie en maatschappijleer wordt rekening gehouden met islamitische gevoeligheden en worden kritische vragen niet uit de weg gegaan. Komt de leer van de islam overeen met bijvoorbeeld de evolutietheorie? Zijn islam en democratie verenigbaar?

Gescheiden gym & zwemlessen: sportactiviteiten worden gescheiden gehouden. Zo houden wij rekening met de gevoeligheden tussen jongens en meisjes met als doel dat leerlingen geen excuus hebben om eventueel niet deel te nemen aan het zeer belangrijke bewegingsonderwijs. Een gezonde geest in een gezond lichaam!

Kledingvoorschriften: zowel voor jongens als voor meisjes gelden kledingvoorschriften conform de Islam en hierbij gaat het erom dat men zich houdt aan de fatsoensnormen.

Athan: iedere grote pauze wordt door een leerling de athan (oproep tot het gebed) gedaan. Zo wordt een ieder eraan herinnerd om het gebed te verrichten.

Gebedsruimtes: de school beschikt over opgeknapte gebedsruimtes en wassingruimtes voor zowel de jongens als de meisjes, waar leerlingen hun gebed kunnen verrichten.



Ramadanprogramma: voor de Ramadan is een apart rooster opgesteld. Tijdens de Ramadan worden er verschillende programma's georganiseerd voor de leerlingen om participatie en deelname aan onze samenleving extra te bevorderen. Middels lezingen en Qoran wedstrijden vergroten wij de bewustwording onder de leerlingen van het belang van deze prachtige maand. Uiteraard maakt een iftar met de leerlingen hier een onderdeel vanuit. Tijdens de maand Ramadan maken wij de leerlingen ook bewust over het belang van sadaqa (liefdadigheid), door voedselpakketten samen te stellen en te doneren aan de Islamitische voedselbank.

Islamitische feestdagen: het vieren van de islamitische feestdagen eidul-fitr en eidul-adha worden groots gevierd op het Avicenna College. Op de feestdagen zelf zijn alle leerlingen vrij, waarna er bij terugkomst op school gezamenlijk met de leerlingen wordt stilgestaan bij deze dag middels een feestelijke viering.

Schoolreisjes en excursies: worden volgens de islamitische regels uitgevoerd. De school hecht veel waarde aan culturele activiteiten met eventueel een Islamitische geschiedenis. Hier wordt door middel van schoolreizen en excursies invulling aangegeven. De bestemmingen kunnen bijv. zijn; Andalusië, Parijs en London. Tijdens deze schoolreizen en excursies wordt er uiteraard rekening gehouden met de Islamitische richtlijnen.

Om deze programma's zo goed mogelijk uit te voeren werkt de identiteitscommissie samen met verschillende partners zowel binnen als buiten de school. De identiteitscommissie heeft hierbij het voortouw, maar het is de verantwoordelijkheid van een ieder binnen de school om er voor te zorgen dat de juiste sfeer binnen de school heerst.

De school is samen met de ouders verantwoordelijk voor de opvoeding. Daarom werken wij intensief samen met de ouders van de leerlingen, en zoeken we naar manieren om ouders bij de school en bij de schoolloopbaan van hun kinderen te betrekken.



3. HET ONDERWIJSAANBOD

3.1 Brede scholengemeenschap

Het Avicenna college is een brede scholengemeenschap voor vmbo-basis, vmbo-kader, vmbo-tl, havo en vwo. Op het vmbo bieden we ook leerwegondersteunend onderwijs (lwoo). Alle leerlingen die de Islamitische identiteit van de school respecteren zijn welkom. Wij verzorgen ons onderwijs aan ruim 1300 leerlingen. Op de hoofdlocatie aan de Montessoriweg bieden wij vmbo-basis, vmbo-kader en vmbo-tl aan, op de locatie aan de Fichtestraat bieden wij havo en vwo aan. Op onze locatie in Den Haag bieden wij mavo, havo en vwo aan leerlingen in het eerste leerjaar.

3.2 Onderbouw en bovenbouw

Bij het vmbo spreken we van de onderbouw tot en met het tweede leerjaar. Op de havo en het vwo duurt de onderbouw tot en met het derde leerjaar. Daarna gaan de leerlingen naar de bovenbouw.

In de onderbouw geven we onze leerlingen belangrijke basiskennis mee en werken we aan het ontwikkelen van vaardigheden die nodig zijn voor de bovenbouw. Ook richten we ons onderwijs op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling. We vinden het belangrijk dat elke leerling inzicht krijgt in wie je

bent, wat je kunt en wat je wilt.

3.2 Vmbo: Voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs

Algemeen

Het vmbo duurt vier jaar en geeft toegang tot het middelbaar beroepsonderwijs.

Na het tweede leerjaar kiezen de leerlingen een profiel voor de bovenbouw. De mentoren en de decaan begeleiden leerlingen en ouders vanaf het begin van het schooljaar zo goed mogelijk bij het maken van deze belangrijke profielkeuze. De profielen die wij in de bovenbouw van het vmbo aanbieden zijn:

- ❖ Produceren, Installeren en Energie (PIE)
- ❖ Zorg en Welzijn (Z&W)
- ❖ Economie en ondernemen (E&O)

In de bovenbouw werken we toe naar een passende en kansrijke keuze voor een vervolopleiding. In het keuzetraject voeren we individuele gesprekken met leerlingen en werken we met een digitaal portfolio en een doorstroomdossier.

Vmbo-basis en vmbo-kader: De beroepsgerichte leerweg

In de beroepsgerichte leerweg zijn twee niveaus te onderscheiden: de

basisberoepsgerichte leerweg (vmbo-basis) en de kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo-kader). Beide leerwegen zijn praktisch ingesteld en geven een voorbereiding op een opleiding in het middelbaar beroepsonderwijs (mbo) niveau 1,2 of 3.

Vmbo-tl: De theoretische leerweg

De theoretische leerweg in het vmbo (vmbo-tl) is meer theoretisch dan praktisch ingesteld en bereidt leerlingen voor op een opleiding in het mbo niveau 3 of 4.

Leerwegondersteunend onderwijs

In het vmbo bieden we ook leerwegondersteunend onderwijs (lwoo) aan. Dit is bedoeld voor leerlingen die meer moeite hebben met leren. Omdat hiervoor een indicatie nodig is, is het belangrijk dat leerlingen voor deze afdeling vroegtijdig worden aangemeld.

3.3 Havo en vwo

Havo: hoger algemeen voortgezet onderwijs

Een havo opleiding duurt vijf jaar en biedt een brede algemene voorbereiding op het hoger beroepsonderwijs (hbo). Met een havo diploma, goede resultaten en een goede werkhouding kunnen leerlingen ook doorstromen naar de vijfde klas van het vwo.

Vwo: voorbereidend wetenschappelijk onderwijs

Het vwo biedt een brede algemene ontwikkeling en stelt leerlingen in staat wetenschappelijk onderwijs (wo) op een universiteit of in het hoger beroepsonderwijs (hbo) te volgen. Om alvast aan vaardigheden te werken die in het hbo of wo nodig zijn, kunnen de havo en vwo leerlingen op het Avicenna College ervoor kiezen om extra vakken zoals Cambridge Engels en Research & Discovery te volgen.

Bovenbouw profielen havo/vwo

Vanaf klas 4 op de havo en vwo afdeling spreken we van de bovenbouw. Hier verwachten wij van onze leerlingen een goede studiehouding én een grote mate van verantwoordelijkheid. In de bovenbouw volgen leerlingen voor een deel dezelfde vakken. Dit noemen we het gemeenschappelijk deel. Aanvullend volgen zij vakken

die behoren tot het profiel dat zij hebben gekozen.

De profielen die wij in de bovenbouw havo en vwo aanbieden zijn:

- ❖ Cultuur en maatschappij (CM)
- ❖ Economie en maatschappij (EM)
- ❖ Natuur en gezondheid (NG)
- ❖ Natuur en techniek (NT)

In de derde klas maken de leerlingen een profielkeuze. Tijdens mentorlessen en via het vak omgangskunde begeleiden we onze leerlingen in hun keuzeproces. Hierin betrekken we ook de ouders.

In de bovenbouw organiseren we veel activiteiten om leerlingen in aanraking te laten komen met het hbo en de universiteit. Ook het profielwerkstuk is een instrument om de leerling voor te bereiden op de vervolgstudie.

3.4 Pre-universiteitsprogramma

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen ook na het behalen van hun diploma een succesvol vervolg hebben. Om de overstap van het vwo naar het wetenschappelijk onderwijs te vergemakkelijken werken we samen met verschillende universiteiten en bieden aansluitingsmodules aan.

3.5 Bijlessen, huiswerkbegeleiding en examentraining

We merken dat veel brugklasleerlingen het lastig vinden om op een goede manier te leren en huiswerk te maken. Daarom bieden we alle leerlingen in het eerste leerjaar huiswerkbegeleiding aan. Voor onze leerlingen in alle leerjaren geldt dat zij bijlessen kunnen volgen als de docentenvergadering dat adviseert. Ter voorbereiding op de examens bieden we examentrainingen aan.



3.6 Onderwijstijd

Om de schoolloopbaan succesvol te kunnen doorlopen is het belangrijk dat onze leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen aangeboden en deze benutten. De planning van de onderwijstijd voldoet aan de wettelijk gestelde eisen en wordt jaarlijks ter instemming voorgelegd aan de MR. Dit gaat om zowel de lessentabel als de extra onderwijsactiviteiten die wij leerlingen aanbieden. De lessentabel kunt u aan het einde van deze schoolgids vinden.

3.7 Beleid lesuitval

Bij afwezigheid van een docent wordt de les opgevangen door een collega. Wanneer dit echt niet kan dan wordt de les, waar mogelijk, verplaatst naar het begin of het einde van de dag. Hierdoor hebben leerlingen zo min mogelijk tussenuren.

Tenzij anders vermeld, worden de leerlingen te allen tijde in het lokaal verwacht voor een inval les of om zelfstandig aan taken te werken. Leerlingen die zich hier niet aan houden, worden afwezig gemeld.

3.8 Verzuimbeleid en buitengewoon verlof

Leerlingen hebben de plicht om altijd en om op tijd op school te zijn. Ouders zijn verplicht om afwezigheid tussen 8.00 en 8.30

uur te melden. Aan het begin van de dag controleren wij of iedereen er is. Als een leerling niet aanwezig is en ook niet is ziekgemeld, dan nemen wij telefonisch contact op met thuis.

Geoorloofd verzuim

Als een leerling ziek wordt tijdens de schooldag, dan meldt hij/zij dat bij de verzuimmedewerker. Deze neemt contact op met thuis. Na toestemming te hebben gekregen van de ouders, mag de leerling naar huis gaan. Als de ouders niet bereikbaar zijn, dan blijft de leerling op school.

Bij langdurige ziekte treden wij altijd met de leerling en de ouders in overleg over welke mogelijkheden er zijn om toch (deels) onderwijs te volgen. Ook kunnen wij, met toestemming van ouders/verzorgers, contact opnemen met de jeugdarts of jeugdverpleegkundige van het CJG.

Ongeoorloofd verzuim

Bij veelvuldig ongeoorloofd verzuim stellen wij de leerplichtambtenaar op de hoogte. Samen proberen we het "te laat komen", het spijbelen en het te veel missen van lessen door ziekte te verminderen. Bij aanhoudend ongeoorloofd verzuim kan de leerplichtambtenaar de ouders een boete opleggen of de leerling aan de rechter voordragen voor een Halt straf.

De procedures die wij volgen bij geoorloofd en ongeoorloofd verzuim zijn vastgelegd in het verzuimprotocol. Deze is te vinden op de website van de school.

Buitengewoon verlof

Aanvragen voor buitengewoon verlof, bijvoorbeeld bij familieomstandigheden, moeten vroegtijdig via een verlofformulier worden aangevraagd. Dit formulier is te vinden op de schoolwebsite. Voor extra vakantie wordt in de regel geen verlof gegeven.

3.9 Inhalen van toetsen en huiswerk

Gemiste repetities en huiswerk moeten in overleg met de docent zo snel mogelijk worden ingehaald. De leerling is zelf verantwoordelijk om hierover afspraken met de betreffende docent te maken. Wanneer de toets aan het einde van de periode niet is ingehaald, dan nemen wij contact op met thuis voor een gesprek.



4. TALENTENONTWIKKELING

Iedere leerling en iedere medewerker heeft een talent. De ene kent de Koran uit zijn/haar hoofd, een volgende is zeer goed in wiskunde, een derde is creatief en weer een ander is heel goed in het empathisch luisteren. Sommige kinderen weten al heel goed wat ze kunnen, maar soms moet dat ook nog ontdekt worden.

Op onze locaties in Rotterdam bieden we speciale programma's aan waarmee leerlingen hun interesses en talenten kunnen ontdekken op de gebieden van sport, kunst en cultuur, research and discovery en Cambridge Engels. Door te leren wat je persoonlijke talenten zijn, leer je wie je bent en welke toekomstmogelijkheden bij je passen.

4.1 Sport

Alle leerlingen krijgen de mogelijkheid om na schooltijd extra te sporten. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u meer informatie over het programma dat we aanbieden.

4.2 Kunst en Cultuur

De Kunst en Cultuurweek is een week waarin alle eerste en tweedejaars leerlingen kunnen proeven aan kunstzinnige en culturele activiteiten. Via workshops onder leiding van kunstenaars wordt de fantasie gestimuleerd, de nieuwsgierigheid geprikkeld en kunnen leerlingen ontdekken waar hun interesses en talenten liggen. Ook bezoeken leerlingen gedurende het jaar verschillende musea en expositie, krijgen zij een theatervoorstelling en worden zij wegwijs gemaakt in de schoonheden die de kunsten hebben voortgebracht.

Ook krijgen alle eerstejaars leerlingen het vak drama. Hierbij ligt de focus op het waarderen en begrijpen van uitingen van doen-alsof-spel. Hiermee krijgen onze leerlingen de kans een mening en smaak te ontwikkelen aangaande 'de gespeelde werkelijkheid'.

4.3 Research & Discovery

Research and discovery is een keuzevak speciaal voor leerlingen in 1 havo/vwo en 1 vwo. Aan de hand van thema's gaan leerlingen op onderzoek en ontdekkingstocht uit. De leerlingen krijgen les, voeren proefjes uit en gaan op stap om in de echte wereld te beleven wat ze hebben onderzocht.

4.4 Cambridge Engels

Cambridge Engels is een keuzevak voor havo en vwo leerlingen vanaf leerjaar 2. Bij dit vak leer je beter (Brits) Engels spreken, luisteren en schrijven. In het eerste leerjaar kijken we samen met leerlingen die interesse hebben of zij hiervoor in aanmerking komen. Het uiteindelijke doel is om het vak met een certificaat op B2 niveau af te sluiten. Dit niveau sluit goed aan op tal van vervolgopleidingen.

Naast de bovenstaande extra activiteiten en lessen besteden we natuurlijk ook tijdens de reguliere lessen aandacht aan talentontwikkeling.





5. KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

5.1 Kwaliteitszorg

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen en hun ouders erop kunnen vertrouwen dat onze onderwijskwaliteit goed is. Elk kind heeft immers recht op goed onderwijs. Dat goede onderwijs maken we met elkaar en samen dragen we zorg voor de kwaliteit die we dagelijks bieden. De eindverantwoordelijkheid hiervoor ligt bij het schoolbestuur, evenals de verantwoording over de resultaten via het jaarverslag. Hierbij staan de vragen centraal of alle leerlingen voldoende en kwalitatief goed onderwijs krijgen in een veilige omgeving, of wij als school voldoen aan de wet- en regelgeving en of de financiën op orde zijn.

De Inspectie van het Onderwijs heeft de onderwijskwaliteit voor al onze afdelingen als voldoende beoordeeld. Dit geldt ook voor de manier waarop wij continu werken aan het bewaken en het verbeteren van onze kwaliteit. Meer informatie over het oordeel van de inspectie is te vinden via deze link:

[Toezichtresultaten Onderwijsinspectie Avicenna College](#)

De manier waarop wij onze kwaliteitszorg hebben ingericht, staat uitgebreid beschreven in ons schoolplan 2023-2027. Om de kwaliteit te bewaken maken we gebruik van verschillende instrumenten, waaronder lesobservaties en tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en personeel. Ook voeren we periodiek overleg met klassenvertegenwoordigers, de medezeggenschapsraad en de ouderraad van onze school.

Om extra zicht te hebben op onze kwaliteit en om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen maken wij naast de rapportcijfers ook gebruik van RTTI en CITO-VAS toetsen. De resultaten betrekken wij bij onze periodieke leerling-besprekingen.

5.2 RTTI en OMZA

Op het Avicenna College vinden we het belangrijk om de leerontwikkeling van leerlingen gericht te stimuleren. Door met RTTI-toetsen te werken, brengen we het cognitief functioneren van leerlingen in kaart. Dit geeft ons een beeld van de talenten en ontwikkelpunten van onze leerlingen en vormt een basis voor differentiatie in de klas.

5.3 CITO-VAS toetsen en basisvaardigheden taal/rekenen

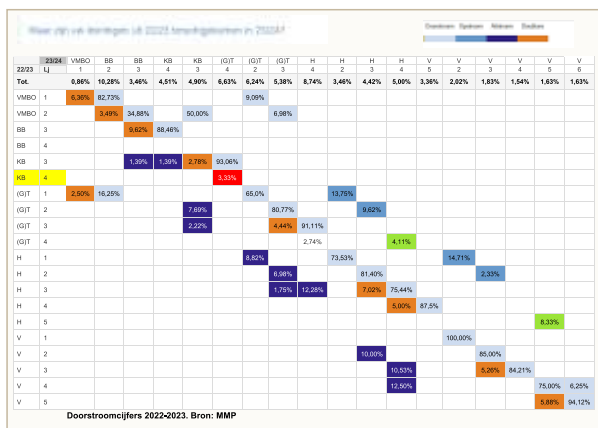
In de onderbouw gebruiken we toetsen van het Cito Volgstelsel voor Nederlands, Engels en wiskunde/rekenen. Hiermee volgen wij de resultaten van onze leerlingen op de voet en vergelijken deze met landelijke cijfers. Dit geeft ons inzicht om onze leerlingen beter te begeleiden en te helpen waar nodig. Op basis van de Cito-uitslagen laten we leerlingen via het digitale programma Numo gericht werken aan hun basisvaardigheden voor taal en/of rekenen.

5.4 Taal als speerpunt

Een goede beheersing van de Nederlandse taal is belangrijk om succesvol te zijn op school en in de maatschappij. Omdat een deel van onze leerlingen te maken heeft met een taalachterstand is Nederlandse taal een van onze speerpunten. Hierbij leggen we de focus op begrijpend lezen, woordenschat en het bevorderen van leesplezier. Alle klassen krijgen minimaal vier uur Nederlands per week, met aanvullend Numo-lessen waarin leerlingen aan hun vaardigheden werken. In elke les behandelen we de "woorden van de week" en elk lokaal heeft leeskaarten. Ook beschikken onze locaties over een rijk gevulde bibliotheek en voeren we in Rotterdam leesprojecten uit in samenwerking met de bibliotheek van Rotterdam en met Passionate Bulkboek.

5.5 Doorstroomresultaten 2022-2023

Onderstaande tabel laat de doorstroomgegevens van het Avicenna College voor schooljaar 2022-2023 zien. De tabel geeft per leerjaar en niveau de percentages weer van doorstroom (bevordering naar een hoger leerjaar op hetzelfde niveau), opstroom (bevordering naar een hoger leerjaar op een hoger niveau), afstroom (bevordering naar een hoger leerjaar op een lager niveau) en doublure (leerling doet het jaar over op hetzelfde niveau).



5.6 Slagingspercentages

Onderstaande tabel toont voor onze verschillende onderwijstypen het percentage geslaagden (met aantal deelnemers) in schooljaar 2022-2023 en voorgaande jaren, ten opzichte van de landelijke cijfers 2022-2023.

Percentage geslaagden (en aantal deelnemers) per onderwijssoort					
	Vmbo-b	Vmbo-k	Vmbo-l	Havo	Vwo
Landelijke '22-'23	96,1%	94,1%	91,3%	84,2%	88,6%
Avicenna '22-'23	97,0% (33)	96,5% (57)	94,4% (72)	97,9% (47)	88,2% (17)
Avicenna '21-'22	100% (28)	100% (68)	98% (62)	95% (38)	100% (9)
Avicenna '20-'21	100% (37)	100% (61)	100% (39)	91% (22)	95% (18)
Avicenna '19-'20	100%	100%	100%	100%	100%

Voor meer informatie over onze onderwijsresultaten 2023 verwijzen wij naar het jaarverslag 2023. Deze kunt u vinden op de website van onze school.

5.7 Voortijdig schoolverlaters

Voortijdig schoolverlaters (vsv'ers) zijn jongeren van 12 tot 23 jaar die zonder diploma het onderwijs verlaten. Zij zijn niet in het bezit van een mbo niveau 2, havo- of vwo-diploma en beschikken daarom niet over een startkwalificatie. Het vsv-percentage staat voor het aantal vsv'ers als percentage van het aantal onderwijsdeelnemers dat aan het begin van het schooljaar ingeschreven staat.

	Deelnemers	VSV	%-age VSV
2022-2023	1044	5	0,48%
2021-2022	1019	<5	<5
2020-2021	1000	5	0,50%
2019-2020	910	6	0,66%

Bron: vsv-cijferportaal (https://cijfers.duo.nl/bi_apps/bip/portal/vsv_portal)

5.8 Tevredenheid en veiligheid

In schooljaar 2022-2023 hebben wij onder alle leerlingen de VO vragenlijst afgenomen. De jaarlijkse monitor sociale veiligheid maakt hier onderdeel van uit. De scores van het Avicenna College, ten opzichte van de benchmark (BM), waren als volgt:

Pestindicator volgens leerlingen	Score	BM
Pestindicator volgens leerlingen schoolbreed (n = 453)	9,03	9,31
Stellingen gerelateerd aan veiligheid, pesten en discriminatie		
4 Ben je de afgelopen 3 maanden gepest op school? (Bijvoorbeeld klas, schoolplein, kantine, wc's, gang.)*	8,90	9,17
20 Voel je je veilig op school?	7,85	8,18
24 Ben je de afgelopen 3 maanden gepest op school? (Bijvoorbeeld klas, schoolplein, kantine, wc's, gang.) *	8,90	9,17
25 Ben je de afgelopen 3 maanden online gepest door leerlingen van school? (Bijvoorbeeld via WhatsApp, Instagram, Snapchat, Facebook.) *	9,06	9,45
26 Hebben leerlingen van je school je de afgelopen 3 maanden expres lichamelijk pijn gedaan?	8,89	9,31
27 Hebben leerlingen van je school je de afgelopen 3 maanden gediscrimineerd? (Bijvoorbeeld gemeen doen om wie je bent, waar je vandaan komt, hoe je eruit ziet of door je geloof.) *	8,72	9,18

Uitkomsten uit het tevredenheidsonderzoek leerlingen op stellingen gerelateerd aan veiligheid, pesten en discriminatie (vragenlijsten Kwaliteitscholen. Response: 57%)



6. BEGELEIDING EN ONDERSTEUNING

Goed onderwijs, goede begeleiding en een veilige leeromgeving vormen de basis voor onze leerlingondersteuning. Om leerlingen goed te kunnen helpen, bieden we ondersteuning in een eerste, een tweede en een derde lijn.

6.1 Onderwijsondersteuning in de eerste lijn (basisondersteuning)

De eerste lijn omvat de ondersteuning die docenten, mentoren, verzuimmedewerkers en leerlingbegeleiders bieden, onder verantwoordelijkheid van de teamleider.

De docent is verantwoordelijk voor de inhoud van de les en de resultaten van zijn of haar vak. In de les sluit de docent zoveel mogelijk aan op de leerbehoeften van de leerling en houdt rekening met verschillen tussen leerlingen.

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders en is de spil in de begeleiding van zijn of haar mentorleerlingen. In de brugklas maakt de mentor de leerlingen wegwijs op school. Tijdens het wekelijkse mentoruur komen persoonlijke onderwerpen, het welbevinden, verzuim en de voortgang op school aan bod. De mentor besteedt tevens aandacht aan studievaardigheden.

De verzuimmedewerkers en de leerlingbegeleiders ondersteunen de mentor en de teamleider respectievelijk in het signaleren van verzuim en in gesprekken met leerlingen.

6.2 Leerlingbespreking

Enmaal per periode komen de docenten en mentoren bij elkaar voor een leerlingbespreking. Hierbij wordt de ontwikkeling en de leervorderingen van leerlingen besproken. Wanneer er sprake is van een belemmering of stagnatie, dan zoekt het team naar oplossingen om de leerling verder te helpen. Als een leerling meer steun nodig

heeft dan vanuit de eerste lijn geboden kan worden, dan meldt de mentor de leerling aan bij de tweedelijns ondersteuning. De uitkomsten uit de vergadering worden altijd door de mentor met de leerling en ouders besproken.

6.3 Decanaat

De decanen van het Avicenna College begeleiden leerlingen bij hun profiel-, studie-, en beroepskeuzes. Zij verzorgen voorlichtingen over studierichtingen en vervolgonderwijs en werken in het keuzeproces nauw samen met de mentor, de leerling en ouders.

6.4 Onderwijsondersteuning in de tweede lijn (basisplusondersteuning)

In de tweede lijn wordt extra ondersteuning geboden door deskundigen in de school, met als doel de leerling verder te helpen in zijn of haar schoolloopbaan. Deze deskundigen zijn de remedial teachers, de dyslexiecoach, de schoolmaatschappelijk werkers, de schoolpsycholoog/begeleider passend onderwijs, de ondersteuningscoördinator, de anti-pest coördinator en de interne vertrouwenspersoon. Wanneer hun hulp gewenst is, dan wordt er altijd contact met ouders opgenomen. Onder leiding van de ondersteuningscoördinator komen de deskundigen regelmatig met de teamleiders bijeen om de voortgang in de leerling-ondersteuning te bespreken.

Onze deskundigen werken nauw samen met een aantal vaste externe partners. Eén keer in de zes weken komen zij bijeen in het schoolondersteuningsteam (SOT). De externe partners voor onze Rotterdamse locaties zijn de leerplichtambtenaar, de jeugdverpleegkundige, medewerker expertisepool en een koersconsulent van het samenwerkingsverband Koers VO. Op de locatie in Den Haag werken we nauw samen met de leerplichtambtenaar, de jeugdverpleegkundige en met het samenwerkingsverband Zuid Holland West. Wanneer naast basisondersteuning ook extra ondersteuning wordt ingezet dan stellen we in overeenstemming met ouders

een ontwikkelingsperspectiefplan op. De ondersteuning die wij als school bieden, hebben we omschreven in het schoolprofiel. Deze zijn in te zien via www.koersvo.nl (Rotterdam) en via www.swvzhw.nl (Den Haag).

6.5 Onderwijsondersteuning in de derde lijn (extra ondersteuning)

Mocht de inzet van externe deskundigheid nodig zijn dan wordt deze via onze deskundigen en in overeenstemming met de ouders ingeschakeld. In de begeleiding wordt de samenwerking tussen de leerling, ouders en school gezocht.

6.6 Sociale veiligheid

Als school zijn we verantwoordelijk voor een veilige leer- en werkomgeving. Wij vragen van een ieder respect voor elkaar, voor elkaars eigendommen en gemeenschapsgoederen zoals het gebouw en de inventaris. Lichamelijk geweld, pesten, diefstal, bedreiging of vernieling worden niet geaccepteerd evenals filmpjes maken van medeleerlingen of collega's. Messen en andere wapens zijn natuurlijk verboden.

Om de veiligheid te waarborgen en om sociale, psychische en fysieke veiligheidsrisico's tot een minimum te beperken hebben we beleid opgesteld en vastgelegd in ons [schoolveiligheidsplan 2022-2026](#).

Hierin staan de maatregelen die wij treffen om risico's te signaleren, de wijze waarop wij handelen wanneer actie nodig is en de manier waarop wij nazorg verlenen.

6.7 Aanpak en aanspreekpunt pesten

Binnen een veilig pedagogisch klimaat is pestgedrag onacceptabel. De school pakt pesten dan ook volgens een vaste handelwijze en op een pedagogische manier aan. Onze aanpak is erop gericht dat pesten tijdig wordt gesignaleerd, dat docenten en onderwijsondersteunend personeel stelling nemen tegen het pesten en dat alle

betrokken partijen (docenten, onderwijsondersteunend personeel, ouders, leerlingen) samenwerken om de problemen rond pesten aan te pakken. De handelwijze in het tegengaan van het pesten is vastgelegd in ons [anti-pest protocol, te vinden op onze schoolwebsite](#).

Aanspreekpunt pesten

Het is belangrijk dat leerlingen en ouders bij iemand op school terecht kunnen als zij te maken krijgen met pesten. Op het Avicenna College hebben we een aantal aanspreekpunten als het gaat om pestgevallen (zie website). De ondersteuningscoördinator (dhr. M.A. El Marzguioui) coördineert ons anti-pestbeleid. E-mailadres: a.elmarzguioui@avicenna-college.com

6.8 Sociale vaardigheidstraining en faalangstreductie

Wij vinden het belangrijk dat we de sociale zelfraadzaamheid, de weerbaarheid en het goed kunnen omgaan met medeleerlingen bevorderen. Tijdens de mentorlessen besteden wij hier aandacht aan. Wanneer het aanvullend wenselijk is om een weerbaarheidstraining of sociale vaardigheidstraining te volgen dan maken wij dit mogelijk. Ook zorgen we voor passende hulp en begeleiding voor leerlingen die last hebben van faalangst of waarbij een vermoeden van faalangst bestaat.



6.10 Ondersteuning bij dyslexie en dyscalculie

Op het Avicenna College werken we met een dyslexieprotocol en een dyscalculieprotocol. Deze zijn te vinden op de schoolwebsite. Leerlingen die dyslexie of dyscalculie hebben krijgen een op maat gemaakte pas met daarop relevante informatie over hulpmiddelen of de aanpak die voor hen werkt. Leerlingen met dyslexie krijgen ondersteuning vanuit de dyslexiecoach.

6.11 Ondersteuning van leerlingen met lwoo

Via een groepsaanpak (groepshandelingsplan) krijgen leerlingen met een lwoo-indicatie in het eerste jaar les in kleinere groepen en extra lessen in taal, rekenen en sociale vaardigheden. De mentor, de docenten, de teamleider en het ondersteuningsteam werken nauw met elkaar samen om elke leerling zo goed mogelijk te begeleiden. Ook voor lwoo leerlingen in het tweede leerjaar is er extra aandacht en hulp bij taal en rekenen.

Wanneer een leerling (met of zonder lwoo) meer of andere begeleiding nodig heeft dan wij standaard bieden, dan stellen we voor deze leerling een individueel ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op en bespreken dit voor akkoord met de ouders/verzorgers.

6.12 De jeugdverpleegkundige en het CJG

Aan onze school zijn jeugdverpleegkundigen van het Centrum voor Jeugd en Gezin verbonden. Zij organiseren inloopsprekuren, voeren preventieve gezondheidsonderzoeken uit en denken met ons mee in mogelijkheden bij schoolziekteverzuim.

Rotterdam

Mevr. F. Boudaamach: jeugdverpleegkundige CJG Rijnmond, locatie Feijenoord.

Maashaven O.Z., 3072 HS Rotterdam

Tel: 088 2010000

Wanneer u zelf vragen heeft over gezondheid, opgroeien en verzorging, dan kunt u ook altijd voor advies terecht bij het CJG bij u in de buurt. Naast jeugdverpleegkundigen werken er ook jeugdartsen, doktersassistenten, pedagogen en andere deskundigen om gezond en veilig opgroeien mogelijk te maken. Informatie en handige links zijn te vinden op www.centrumvoorjeugdengezin.nl.

Den Haag

Zodra onze contactpersoon bekend is, zullen wij de contactgegevens op onze website plaatsen. Het CJG Den Haag is op maandag t/m vrijdag tussen 8.00-17.00 uur bereikbaar op (070) 752 80 00 of via cjg.jgz@denhaag.nl. [Meer informatie over het CJG is te vinden op \[www.cjgdenhaag.nl\]\(http://www.cjgdenhaag.nl\)](#)

6.13 Samenwerkingsverband passend onderwijs Rotterdam

Koers VO is het samenwerkingsverband voortgezet passend onderwijs voor ruim honderd middelbare scholen in de regio Rotterdam. Het doel is dat er voor elke leerling een passende plaats is in het onderwijs, liefst zo dicht mogelijk bij huis. Onze locaties in Rotterdam vallen onder dit samenwerkingsverband. Bij vragen over passend onderwijs kunnen wij als school en kunt u als ouder contact opnemen met Koers VO. Contactgegevens en meer informatie is te vinden op www.koersvo.nl

Het ondersteuningsprofiel van het Avicenna College is te vinden via www.koersvo.schoolprofielen.nl. [Hierin hebben wij ons ondersteuningsaanbod omschreven.](#)

Voor sommige leerlingen is specialistische expertise vanuit Koers VO nodig. Dit gaat om leerlingen die te maken hebben met (langdurige) ziekte, fysieke beperkingen door niet-aangeboren hersenletsel (NAH) of (psycho-)somatische problematiek. De school kan deze expertise aanvragen via een consultatie in het digitale platform Onderwijs Transparant, een regionaal platform met maatwerkmodules voor samenwerkingsverbanden PO en VO ter ondersteuning van passend onderwijs en het digitale overstapproces van leerlingen.

De Koersconsulent van de school bespreekt met de medewerker van de expertisepool of specialistische hulp ingezet kan worden. Als dit aan de orde is, neemt de medewerker expertisepool contact op met de ondersteuningscoördinator over de aanpak en begeleiding van de leerling op school.

Den Haag

Onze locatie in Den Haag valt onder samenwerkingsverband Zuid-Holland West. Meer informatie over het samenwerkingsverband is te vinden op: www.zwvzhw.nl. [Via deze website is ook het schoolondersteuningsprofiel voor onze locatie te vinden. Hierin hebben wij ons ondersteuningsaanbod omschreven.](#) Hierin hebben wij ons ondersteuningsaanbod omschreven.

6.14 Leerplichtambtenaar

Wij werken nauw samen met leerplicht. De leerplichtambtenaar houdt zich bezig met het (bestrijden van) schoolverzuim van leerlingen. De leerplichtambtenaar voert gesprekken met ouders/leerling om het verzuim te bespreken en aan te pakken.



7. CIJFERS EN EXAMENS

7.1 Magister

Aan het begin van het schooljaar ontvangen de leerlingen en ouders een inlognaam en wachtwoord voor Magister. Hiermee zijn het huiswerk, de behaalde cijfers en verzuimde uren te zien. Leerlingen en ouders zijn verantwoordelijk voor de controle op de juistheid van de cijfers in Magister. Magister is te bereiken via de schoolwebsite of via de Magister app.

We organiseren een informatie moment voor ouders over het gebruik van Magister. Hiervoor ontvangt u tijdig een uitnodiging van ons.

7.2 Lesperiodes en rapport

Op het Avicenna College werken we met 3 periodes. Na ieder periode van circa 12 lesweken ontvangen de leerlingen hun rapport en krijgt u als ouder de gelegenheid om het rapport en de schoolvoortgang van uw kind te bespreken met de mentor.

7.3 Overgangs- en slagingsnormen

De docentenvergadering beslist of een leerling naar een volgende klas bevorderd kan worden. Ons bevorderingsbeleid is omschreven in de overgangsnormen-en-opstroomnormen, te vinden op onze website (www.avicenna-college.com). Ook kunt u hierin de slagingsnormen vinden. Als u hier vragen over heeft, dan kunt u contact opnemen met de mentor van uw kind.

7.4 Het PTO: Programma Toetsing Onderbouw

De docentenvergadering beslist of een leerling naar een volgende klas bevorderd kan worden. Ons bevorderingsbeleid is omschreven in de overgangsnormen-en-opstroomnormen, te vinden op onze website (www.avicenna-college.com). Ook kunt u hierin de slagingsnormen vinden. Als u hier vragen over heeft, dan kunt u contact opnemen met de mentor van uw kind.

7.5 Het PTA: Programma Toetsing en Afsluiting

In de bovenbouw wordt elke periode van een schooljaar afgesloten met een schoolexamenweek. In het PTA staan de afspraken over de toetsing van de leerstof, de weging en het moment waarop de toets wordt afgenomen. Ook staat beschreven op welke wijze de schoolexamens bijdragen tot het slagen of zakken van de opleiding. Op basis van het PTA kunnen leerlingen hun werk spreiden en goed plannen. Ouders kunnen via het PTA de toetsing van hun kind volgen en begeleiden. De PTA's, zijn te vinden op onze website (www.avicenna-college.com).

7.6 Examenreglement

7.6 Examenreglement

Alle opleidingen worden in het examenjaar afgesloten met een centraal landelijk eindexamen. In ons examenreglement staan alle formele regels en afspraken waar iedereen die bij de examinering en diplomering betrokken is, zich aan moet houden. Het examenreglement is via de website en Magister te raadplegen.





8. PRAKTISCHE ZAKEN

8.1 Vakanties en lesvrije dagen 2024-2025:

Herfstvakantie	26 okt. t/m 3 nov. 2024
Kerstvakantie	21 dec. 2024 t/m 5 jan. 2025
Voorjaarsvakantie	22 feb. t/m 2 maart 2025
Eidul Fitr + dag erna	30 maart t/m 31 maart 2025
Meivakantie + 2e paasdag	19 april t/m 5 mei 2025
Hemelvaartsdag + dag erna	29 mei t/m 30 mei 2025
Eidul Adha + dag erna	6 juni t/m 7 juni 2025
2 ^e pinksterdag	9 juni 2025
Zomervakantie	19 juli t/m 31 augustus 2025

In het schooljaar zijn er een aantal studiemomenten gepland waarop de leerlingen geen les krijgen. Wel organiseren we op deze dagen andere onderwijsactiviteiten zoals kennismaking, bijlessen en examentrainingen. Hierover wordt u tijdig geïnformeerd. De lesvrije dagen vallen dit schooljaar op:

Maandag 26 augustus 2024
Dinsdagmiddag 24 september 2024
Dinsdagmiddag 8 oktober 2024 (Fichtestraat; andere locaties nog onder voorbehoud)
Donderdag 7 november 2024 (onder voorbehoud)
Dinsdagmiddag 3 december 2024 (Fichtestraat; andere locaties nog onder voorbehoud)
Dinsdagmiddag 17 december 2024
Donderdagmiddag 19 december 2024 (alleen Rotterdam)
Dinsdag 15 april 2025 (Rotterdam hele dag; Den Haag alleen 's middags vrij)
Donderdagmiddag 17 april 2025 (geldt alleen voor leerlingen v.d. Montessoriweg, Rotterdam)

8.2 Aanmelden nieuwe leerlingen

De overstap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs is een spannende gebeurtenis. Om deze overstap zo goed mogelijk te laten verlopen, is overdracht van informatie erg belangrijk. Voor aanmelding in Rotterdam volgt het Avicenna College de overstaproute van het samenwerkingsverband KoersVO. Meer informatie over het aanmelden van een leerling en de procedure kunt u vinden op www.koersvo.nl.

Voor aanmelding in Den Haag volgen wij de overstaproute van BOVO Haaglanden. Meer informatie over de procedure is te vinden op <https://www.bovohaaglanden.nl>

Na de aanmelding wordt het dossier doorgenomen door de intakecommissie en krijgt u een schriftelijke bevestiging van uw aanmelding. Indien nodig wordt er contact opgenomen met de basisschool.

De plaatsing

Uw kind wordt geplaatst aan de hand van het basisschooladvies. Als uw kind definitief wordt ingeschreven, krijgen u en de basisschool een bewijs van inschrijving.

Indien gewenst, wordt naar aanleiding van de resultaten van de leerling een Iwoo-beschikking aangevraagd bij het samenwerkingsverband passend onderwijs.

Criteria Iwoo

Om in aanmerking te komen voor een Iwoo-beschikking gelden de volgende aanvullende eisen: Het IQ van de leerling ligt tussen de 75 en de 90 en er zijn minimaal twee leerachterstanden op bovengenoemde gebieden waarvan er een begrijpend lezen of wiskunde is. De achterstanden liggen tussen de 25% en 50% van de leerontwikkeling: er wordt gemeten op inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen. Bij sociaal-emotionele problematiek kan het IQ hoger zijn.

8.3 Ouderbijdrage

De vergoeding die het Avicenna College van de overheid ontvangt voor het reguliere onderwijsprogramma is slechts toereikend voor het basisniveau. Hieruit worden alle 'gewone' schoolkosten betaald zoals de salarissen van het personeel, de schoolboeken en de inrichting, schoonmaak en het onderhoud van ons schoolgebouw.

Om aanvullende activiteiten aan te kunnen bieden en talentontwikkeling te stimuleren zijn aanvullende financiële middelen nodig. Daarom vragen we aan ouders een vrijwillige ouderbijdrage van €80,- per kind per jaar voor de bijdrage in de kosten. Deze bijdragen worden gebruikt voor de extra schoolactiviteiten die buiten het normale onderwijsprogramma vallen, maar wel een belangrijke bijdrage leveren aan de persoonlijke en maatschappelijke ontwikkeling van uw kind. De verantwoording van de besteding van de ouderbijdrage vindt jaarlijks plaats bij de opmaak van de jaarrekening.

De betaling van de ouderbijdrage gaat via Van Dijk Educatie. Bij het bestellen van de boeken kunt u de ouderbijdrage aanvinken en via iDEAL voldoen.

De ouderbijdrage voor schooljaar 2024-2025 wordt besteed aan:

- zwemmen
- sportdag
- culturele activiteiten
- drama & toneel
- viering islamitische feestdagen
- bezoek musea

De volgende excursies vallen buiten de ouderbijdrage en worden per activiteit in rekening gebracht:

- schoolreis
- buitenlandse studiereizen

Alle leerlingen kunnen meedoen met activiteiten die de school organiseert, ook wanneer de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt dus niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

8.4 Kluisjes

Het dragen van jassen in lokalen is niet toegestaan. Iedere leerling beschikt over een gratis dagkluis, waarin jassen en waardevolle spullen opgeborgen kunnen worden. Een dagkluis houdt in dat de locker aan het einde van de dag wordt vrijgegeven en dat elke leerling iedere dag een ander kluisje heeft. Dit stimuleert leerlingen om geen schoolspullen in de lockers te laten liggen. De lockers kunnen worden geopend door middel van een mobiele app.



8.5 Schoolboeken

Het Avicenna College heeft het boekenfonds uitbesteed aan Van Dijk Educatie. Dit is een landelijk werkende organisatie die voor veel scholen in Nederland het schoolboekenfonds beheert.

De boekenpakketten worden door de leerlingen zelf bij Van Dijk Educatie besteld waarna het boekenpakket in de loop van de zomer op het huisadres van de leerling bezorgd wordt. Als de leerlingen weten in welke klas en met welk profiel ze volgend jaar verder gaan, zijn voor hen op de website van Van Dijk Educatie de boekenlijsten per klas en profiel zichtbaar.

De verplichte schoolboeken worden door de school betaald en moeten aan het einde van het jaar weer ingeleverd worden. Naast de verplichte boeken kunnen er ook boeken

of andere artikelen (bijvoorbeeld een rekenmachine of woordenboeken) op de boekenlijst staan die de leerling voor eigen rekening moet aanschaffen of waarvan geadviseerd wordt om ze aan te schaffen. Als de leerling bij het bestellen deze artikelen ook aanvinkt, dan worden deze samen met de door de school betaalde boeken geleverd. Voor deze extra artikelen ontvangt u een rekening van Van Dijk Educatie. Deze artikelen kunt u uiteraard ook bij een andere winkel bestellen.





9. BETROKKENHEID EN MEDEZEGGENSCHAP

9.1 Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) van het Avicenna College is een orgaan waarin leerlingen, ouders en personeel zijn vertegenwoordigd. Het doel is dat belanghebbenden kunnen meepraten over beslissingen die hen aangaan en deze behartigen. De belangrijkste instrumenten van de MR daarbij, zijn het instemmings- en adviesrecht. De MR probeert een sfeer van openheid en democratie te bevorderen, zodat alle betrokkenen bij school op de hoogte zijn van wat er speelt en daarop kunnen reageren. Bijna elk onderwerp kan worden besproken: huiswerk, ouderavonden, veiligheid, schooltijden, de schoolgids, de ouderbijdrage, de missie van de school, enzovoort. De vergaderingen van de MR kunnen door iedereen worden bijgewoond.

Er zijn reglementen en een statuut voor de MR. In deze documenten is o.a. de organisatiestructuur van de medezeggenschap beschreven en wordt aangegeven op welke onderwerpen de MR instemmingsrecht of recht van advies heeft. Deze documenten kunt opvragen bij de MR. In verband met de opening van onze locatie in Den Haag per schooljaar 2024-2025, wordt dit schooljaar een GMR ingericht, waarin ouders en medewerkers van alle locaties zijn vertegenwoordigd.

De MR is bereikbaar via mr@avicenna-college.com. Schriftelijke correspondentie aan de MR kunt u ook per post sturen naar: Medezeggenschapsraad Avicenna College, Montessoriweg 55, 3083 AN Rotterdam.

9.2 Ouderraad

Het Avicenna College kent een actieve ouderraad waarbij gestreefd wordt naar een samenstelling die een afspiegeling is van alle leerlingen op onze school. Wilt u zich inzetten omwille van het onderwijs van niet alleen uw kind, maar van alle kinderen? Wilt u een bijdrage leveren in het organiseren van informatie bijeenkomsten naar

aanleiding van vragen en behoeften van ouders/verzorgers? Of wilt u ter informatie het ouderraadsreglement ontvangen? Stuur dan een e-mail naar ouderraad@avicenna-college.com.

9.3 Klassenvertegenwoordigers en leerlingenraad

Elke klas heeft één of twee klassenvertegenwoordigers. De klassenvertegenwoordiger voert namens de klas het woord richting de mentor, de docenten en de teamleiding. Periodiek worden alle klassenvertegenwoordigers uitgenodigd door de teamleiding om het te hebben over schoolzaken. Klassenvertegenwoordigers kunnen hier vertellen wat goed gaat, wat nog niet zo goed gaat en advies geven aan de teamleiding.

Per schooljaar 2024-2025 starten we aanvullend met de inrichting van leerlingen(deel)raden.

9.4 Contacten school en thuis

Ouders/verzorgers en school hebben een gemeenschappelijk belang. Zoals de ouders/-verzorgers op ons rekenen, rekenen wij ook op de ouders/verzorgers. Wij verwachten dat ouders/-verzorgers meelevend, meehelpten, meedenken en meebeslissen. Wij zetten ons in, om door een intensieve persoonlijke benadering, de drempel voor ouders/verzorgers te verlagen. U bent van harte uitgenodigd om op de informatieavonden contact te zoeken met de mentor, deel te nemen aan de ouderraad of de medezeggenschapsraad. We proberen u via onze website en de nieuwsbrief zo goed mogelijk te informeren.

9.5 Informatieavonden

Tijdens informatieavonden worden de ouders/verzorgers geïnformeerd over de gang van zaken op school. Op de rapportavonden kunnen ouders/verzorgers met docenten en mentoren de resultaten van hun kinderen bespreken.



10. SCHOOLREGELS EN AFSPRAKEN

10.1 Gedragscontract leerlingen

Op school hanteren we een aantal regels, die elke leerling wordt geacht na te leven. Onze belangrijkste regels zijn:

Gedrag op school

- Ik spreek Nederlands op school.
- Ik blijf met mijn handen af van iemands lichaam en eigendommen.
- Ik toon respect voor iedereen.
- Ik ben voorzichtig met de eigendommen van mijzelf en anderen.
- Ik stoor niet met woorden en ook niet met gedrag.
- Ik stoor niemand in zijn werk tijdens de les.
- Ik zorg dat ik op tijd ben.

Verantwoordelijkheid

- Ik houd me aan de kledingvoorschriften.
- Ik hecht waarde aan veiligheid en geborgenheid.
- Ik laat geen rommel achter op de plekken waar ik ben geweest.
- Ik zorg dat ik tijdig in de lessen aanwezig ben en goed voorbereid in de klas kom. Dit betekent dat ik mijn schoolspullen (boeken, schriften, pen, agenda, gymspullen, enz.) bij me heb en dat ik het huiswerk heb gemaakt of geleerd. Ook zorg ik ervoor dat mijn boeken netjes blijven.
- Ik schuif mijn stoel netjes aan bij mijn vertrek uit de klas.
- Ik laat mijn tafel altijd netjes achter.
- Ik zet het laatste uur de stoel op tafel, zodat de schoonmaakploeg het lokaal kan schoonvegen.
- Ik help waar ik kan anderen goed te leren en te gedragen.
- Ik neem niets mee naar school wat niet is toegestaan, zoals rookwaren, wapens en drugs.
- Het Avicenna College behoudt zich het recht voor om op elk gewenst moment een controle van de kluisjes van leerlingen uit te voeren. Deze controle kan plaatsvinden om de veiligheid en de orde binnen de school te waarborgen. Leerlingen zijn verplicht hun medewerking te verlenen aan dergelijke controles wanneer dit door de school wordt gevraagd.

- Ik gebruik op school geen mobiele telefoon, tenzij dit voor de les nodig is en de docent dit tijdig in Magister heeft aangegeven. Wanneer leerlingen toch hun mobiel gebruiken, kan deze 'door de teamleider tot het einde van de dag in bewaring worden ingenomen.

In verband met o.a. het gebruik van de lockers, het lesrooster en huiswerk is het noodzakelijk dat uw kind een smartphone heeft. Een abonnement is niet nodig, aangezien er in het schoolgebouw gebruik gemaakt kan worden van de wifi. Tijdens de les mogen leerlingen niet op hun smartphone. Om dit te voorkomen, plaatsen de leerlingen hun telefoon in daarvoor bestemde telefoonzakjes bij de ingang van het klaslokaal.

Om veiligheid en geborgenheid op school te borgen mag er niet met mobieltjes worden gefilmd. Pesten, intimideren, schelden en vechtpartijen worden snel en streng aangepakt. Tijdens de grote pauze of tussenuren is het niet toegestaan in lokalen, gangen of de hal te verblijven. In de klas en tijdens pauzes worden de leerlingen aangesproken op hun gedrag. Hierbij vinden wij het belangrijk dat de communicatie transparant en duidelijk is, vanuit een positieve en constructieve houding. Ook is er in de communicatie vanuit de identiteitscommissie aandacht voor omgangsregels, zowel in de communicatie naar leerlingen en personeel als naar ouders.

10.2 Smartphone, schoolspullen en aansprakelijkheid

Leerlingen moeten voorbereid de les in komen, hun huiswerk hebben gemaakt of geleerd en hun schoolspullen (boeken, schriften, pen, agenda, gymspullen enz.) bij zich hebben. Ook zijn zij ervoor verantwoordelijk dat de boeken netjes blijven.

We vragen van alle leerlingen en medewerkers respect voor elkaars eigendommen en gemeenschapsgoederen zoals het gebouw en de inventaris te hebben en hiervoor verantwoordelijkheid te nemen. Lokalen, gangen en overblijfruimten worden netjes achtergelaten. Wie schade

toebrengt aan de school of eigendommen van anderen, moet deze vergoeden. Het meenemen van een mobiele telefoon (en andere waardevolle zaken) naar school valt onder de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen. Bij verlies of diefstal van een mobiele telefoon (of andere waardevolle zaken) is de school niet aansprakelijk.

10.3 Procedure schorsing en verwijdering

Bij ernstige of herhaaldelijke overtredingen van de schoolregels kan een leerling met opgave van redenen worden geschorst. Bij zodanige overtreding van de schoolregels, dat verdere deelname van de leerling aan het door de school geboden onderwijs niet gewenst of uitgesloten wordt geacht, kan men overgaan tot een definitieve verwijdering van deze leerling.

10.4 Klachtenregeling

Binnen het Avicenna College moet iedereen in een veilige en prettige omgeving kunnen werken en studeren. Respect en aandacht voor de ander en collegialiteit behoren tot de normale omgangsvormen. Heeft u een klacht over gedrag, omgang of over beslissingen op school? Dan gaan wij natuurlijk graag met u in gesprek.

De mentor van uw zoon of dochter is uw eerste aanspreekpunt. De mentor kan met u uw klacht bespreken, of desgewenst doorsturen naar de juiste persoon. Ook kunnen de interne of de externe vertrouwenspersoon bij een situatie van ongewenst gedrag een rol spelen. Mocht u na het gesprek met de mentor nog niet tevreden zijn over het antwoord of de afhandeling van uw klacht, wendt u zich dan tot de teamleider van de betreffende afdeling. Onze klachtenregeling is terug te vinden op de website van de school (www.avicenna-college.com).



11. JAARPLANNING 2024-2025

JAARPLANNING 2024-2025

ma	26 aug	Studiedag (geen lessen)
di	27 aug	Introductiedag alle leerlingen
woe	28 aug	Start reguliere lessen, alle leerlingen
do	3 sept	Kennismakingsavond ouders – mentoren
woe	4 sept	Zwemmen- Meiden, examenleerlingen
do	5 sept	Outdoor Valley klas 1 (onder voorbehoud)
woe	11 sept	Zwemmen- Meiden, examenleerlingen
woe	11 sept	Voorlichtingsavond profielkeuze 3 havo /3 vwo
do	12 sept	Outdoor Valley klas 1 (onder voorbehoud)
woe	18 sept	Zwemmen- Meiden, examenleerlingen
ma	23 t/m 27 sept	Week tegen pesten
di	24 sept	Studiemiddag (alle locaties) (lessen t/m 5e lesuur)
woe	25 sept	Zwemmen- Meiden, examen leerlingen
woe	25 sept	Ouderavond pesten
ma	30 sept t/m 4 okt	Afname Cito-0 (brugklassen) (inhalen in week 7 t/m 11 okt)
ma	30 sept t/m dec	Sova trainingen
woe	2 okt	Zwemmen- jongens, examen leerlingen
do	3 okt	Profielkeuze avond ouders en leerlingen 2mh
di	8 okt	Studiemiddag (Fichtestraat)
woe	9 okt	Archeon (1bk, 1kbt); excursie slagveld WO1 (5h/6v; o.v.b.)
woe	9 okt	Zwemmen- jongens, examen leerlingen
woe	9 okt	Inloopspreekuur ouders: dyslexie (Den Haag)
ma	14 okt t/m 18 okt	Week tegen armoede
ma	14 okt	Jump XL (alle examenleerlingen)
ma	14 okt	Gesprek klassenvertegenwoordigers
di	15 okt	Inloopspreekuur ouders: dyslexie (Rotterdam)
woe	16 okt	Archeon (1bk, 1kbt); excursie slagveld WO1 (5h/6v; o.v.b.)
woe	16 okt	Zwemmen- jongens, examen leerlingen
woe	16 okt	Informatieavond Oostenrijk (4h/5v)
di	22 okt	Profielkeuzeprogramma Erasmus 3 vwo (o.v.b)
di	22 okt	Theatervoorstelling 4h/4v + museumbezoek
di	22 okt	Klassenbespreking (reguliere lessen vervallen na 6e lesuur)
woe	23 okt	Zwemmen- jongens, examen leerlingen
do	24 okt	Profielkeuzeprogramma Erasmus 3 vwo
do	24 okt	Klassenbespreking (reguliere lessen vervallen na 4e lesuur)

za	26 okt t/m 3 nov	Herfstvakantie
woe	6 nov	Zwemmen- jongens 3b/k/tl
do	7 nov	Studiedag (o.v.b.)
ma	11 t/m 15 nov	Week van de mediawijsheid; week van respect
woe	13 nov	Zwemmen- jongens 3b/k/tl
woe	13 nov	Ouderavond mediagebruik/ vaperen/ snus (R'dam en Den Haag)
ma	18 t/m 22 nov	Week tegen huiselijk geweld en kindermishandeling
woe	20 t/m 27 nov	SE1 week
woe	20 nov	Zwemmen- jongens 3h/v, 4h/v, 5v
woe	27 nov	Zwemmen- jongens 3h/v, 4h/v, 5v
do	28 nov	Start periode 2
ma	2 dec	Exotus Serpenti 2hv/2v (reservedatum: 9 dec)
ma	2 t/m 14 dec	Feedback op lessen door leerlingen
di	3 dec	Exotus Serpenti 1mh (reservedatum: 10 dec)
di	3 dec	Havenexcursie 3ttc/3tec
di	3 dec	Studiemiddag (alleen Fichtestraat)
woe	4 dec	Exotus Serpenti 1 kbt (reservedatum: 11 dec)
do	5 dec	Exotus Serpenti 1bk (reservedatum: 12 dec)
vrij	6 dec	Afname Rekentoets
vrij	6 dec	Studiekeuzebeurs 4b/4k
vrij	6 dec	Meidenfeest
woe	11 dec	Informatieavond ouders profielkeuze 2bk/2kbt
ma	16 dec	Schaatsen (alle examenleerlingen)
di	17 dec	Rapportvergadering (R'dam + Den Haag) (les t/m 5e lesuur)
woe	18 dec	Zwemmen- jongens 2bk/2kbt
woe	18 dec	Open dag
do	19 dec	Herkansingen SE1
do	19 dec	Rapportvergadering Rotterdam (les t/m 5e lesuur)
za	21 dec t/m 5 jan	Kerstvakantie
di	7 t/m 9 jan	Rapportbespreking met ouders
woe	8 jan	Zwemmen- jongens 2mh/2hv/2v
do	9 jan	Micropedia 4h (NG/NT), 5v (NG/NT) (bio klassen)
ma	13 jan	Micropedia 4h (NG/NT), 5v (NG/NT) (bio klassen) (reserve)
woe	15 jan	Zwemmen- jongens 1bk/1kbt
ma	20 t/m 24 jan	Afname tevredenheidsonderzoek

ma	20 jan	Engels Cito kijk-en luistertoets 4b/4k
ma	20 jan	Gesprek met klassenvertegenwoordigers
di	21 jan	Bezoek Geofort park 3v (reservedatum: 28 jan)
di	21 jan	Reanimatiecursus/ Hart Veilig School 3h/3v
woe	22 jan	Engels Cito kijk-en luistertoets 4v
woe	22 jan	Zwemmen- jongens 1mh/1hv/1v
do	23 jan	Programma Erasmusuniversiteit 5-6v
do	23 jan	Reanimatiecursus/ Hart Veilig School 3h/3v
do	23 janE	Engels Cito kijk-en luistertoets 4h
ma	27 jan	Engels Cito kijk-en luistertoets 4tl
di	28 jan	Bezoek Geofort park 3v (reservedatum)
woe	29 jan	Zwemmen- meisjes 3b/3k/3tl
woe	29 jan	Open dag
di	4 feb	Bliksemstage 4kbt
di	4 feb	Klassenbespreking (R'dam + Den Haag) (les t/m 6e lesuur)
woe	5 feb	Zwemmen- meisjes 3b/3k/3tl
do	6 feb	Klassenbespreking (R'dam) (les t/m 6e lesuur)
ma	10 feb	Corpus 3h/3v (reservedatum: woe 17 feb)
ma	10 feb	Bliksemstage 2kbt
di	11 feb	Bliksemstage 2mh
woe	12 feb	Bliksemstage 3h
woe	12 feb	Zwemmen- meisjes 3h/v, 4h/v, 5v
woe	12 feb	Corpus 2mh (reservedatum: 19 feb)
di	18 feb	PWS presentatieve 4tl
woe	19 feb	Zwemmen- meisjes 3hv/4hv/5v
za	22 feb t/m 2 mrt	Voorjaarsvakantie
ma	3 mrt	Start faalangst-/examenvreestrainingen
woe	5 t/m 12 mrt	SE2 week
di	11 mrt	Global land (ak klassen)
do	13 mrt	Start periode 3
vrij	14 mrt	Deadline profielkeuze h/v en vakkenpakketkeuze (b/k/tl)
do	20 mrt	Dag van de Franse taal (reservedatum : vrij 21 mrt)
zo	30 mrt	Eid al Fitr
ma	31 mrt	Roostervrije dag
di	1 t/m 18 apr	CSPE

di	1 t/m 5 apr	Afname Cito 1-3 (leerjaar 1-3) (inhalen 7 t/m 11 apr)
woe	2 apr	Zwemmen- meisjes 2bk/2kt
ma	7 apr	Gesprek met klassenvertegenwoordigers
di	8 apr	Eid viering met leerlingen (programma volgt)
di	15 apr	Rapportvergadering (lesvrij: R'dam hele dag; Den Haag middag)
woe	16 apr	Sollicitatietrainingen 3b/3k
woe	16 apr	Zwemmen- jongens 1kb/1bkt
do	17 apr	Rapportvergadering vanaf 13.00 uur (Montessoriweg)
vrij	18 apr	Goede vrijdag
za	19 apr t/m 5 mei	Meivakantie
di	6 mei	Start inhaalprogramma voor leerlingen die opstroomden
woe	7 mei	Zwemmen- meisjes 1mh/1vh/1v
vrij	9 t/m 27 mei	CE1
ma	12 mei	1 h/v, 2h/v, 3h/v
ma	12 t/m 16 mei	Buitenlandse reis 3 vmbo (alternatief: week 2 t/m 6 juni)
ma	12 t/m 16 mei	Dagtrip 2e klassen, 3 h/v (alternatief: week 2 t/m 6 juni)
zo	18 t/m 23 mei	Werkweek Oostenrijk 4h/5v
ma	19 t/m 23 mei	Week van de opvoeding
woe	21 mei	Ouderavond opvoeding (R'dam en Den Haag)
ma	26 t/m 28 mei	Schoolbezoek Erasmus Universiteit 5v
do	29 mei	Hemelvaartsdag (vrij)
vrij	30 mei	(vrij)
ma	2 t/m 5 juni	Kunst en Cultuurweek klas 1 Montessoriweg
di	3 juni	Sollicitatietraining 4h
di	3 juni	Excursie haven Rotterdam 3tl
woe	4 juni	Uitslag CSPE 1e tijdvak
vrij	6-10 juni	Eid Al-Adha en Pinksteren (vrij)
di	10 juni	Eid viering (sport en spel) (alle klassen)
do	12 juni	Uitslag 1e tijdvak
do	12 juni	Frans taaldorp 2 tl/h/v
ma	16 t/m 19 juni	Kunst en Cultuurweek klas 1 (klas 2 o.v.b.) Fichtestraat
di	17 t/m 25 juni	CE2
di	17 juni	Blijdorp 3TWZ (bio klas)
di	17 juni	Excursie haven Rotterdam 3h/3v
ma	23 t/m 27 juni	SE3

ma	23 juni	Herkansing rekentoets
di	24 juni	Expositie Kunst- en Cultuurweek/ benefiet avond
di	24 juni	Theatervoorstelling alle tweede klassen
di	1 juli	Uitslag tweede tijdvak
di	1 juli	Kennismakingsmiddag nieuwe eerste jaars leerlingen
woe/do	2 juli/ 3 juli	Diploma uitreiking
do	3 juli	Reservedatum: kennismaking nieuwe eerste jaars leerlingen
do	10 juli	Schoolreis (niet-examenklassen)
vrij	11 juli	Laatste reguliere lesdag
di	15 juli	Rapportvergaderingen
do/vrij	17 juli/18 juli	Boeken inleveren

Op de geplande studiedagen/-middagen worden geen reguliere lessen gegeven. Wel organiseren we op deze dagen andere onderwijsactiviteiten. Hierover wordt u tijdig geïnformeerd.

12. Lessentabel Rotterdam

Vak	1BK	2BK	3B	4B	1KBT	2KBT3	3K	4K	1MH1	2MH	3TL	4TL	1HV	2HV	3H	4H	5H	1V	2V	3V	4V	5V	6V	
Aardrijkskunde											2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3		
Arabisch*	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	
Turks*	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Biologie	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	4		2	2	4	4		2	2	3	3	3	
Cambridge Engels										1	1			1	1	1			1	1	1			
Ckv/te/drama	2	2	2		2	2	2		2	2	2		2	2	2	2		2	2	2	2			
Economie		2	3	4		2	3	4		2	3	4		2	2	4	4		2	2	4	3	3	
Engels	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	
Economie & Ondernemen			10	10			10	10																
Frans									3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	
Godsdienst	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Geschiedenis													2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	
Huiswerkbegeleiding	1				1				1				1					1						
Informatica											2	2				2	2					2	2	
Lichamelijke Opvoeding	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Maatschappijleer/ -kunde			2	4			2	4			2	4				2					2			
Maatschappijwetenschappen																4	4					-	4	4
Mens & Maatschappij	3	2			3	2			3	2														
Mentoruur	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Natuurkunde															3	3	3			3	3	3	3	
Natuur/Scheikunde			3	3			3	3		2	3	4		2					2					
Nederlands	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	
Omgangskunde		0,3	0,3	0,3		0,3	0,3	0,3		0,3	0,3	0,3			0,3	0,3	0,3			0,3		0,3	0,3	
Producteren, Installeren en Energie			10	10			10	10																
Scheikunde															3	3	3			3	3	3	3	
Taal-rekenonderwijs/Numo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Techniek	2	2			2	2			2									2						
Wiskunde	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Zorg & Welzijn			10	10			10	10																

*De volgende klassen krijgen 1 uur numo en 1 uur RT; 1BK1,1BK2,1BK3,1BK4,1BK5,1KBT1

* Keuzevak Arabisch of Turks

Lessentabel Den Haag

Vak	1MH1	1HV	1V
Aardrijkskunde	2	2	2
Arabisch/ Turks	2	2	2
Biologie	2		
Ckv/te/drama	2	2	2
Engels	3	3	3
Frans	3	3	3
Godsdienst	2	2	2
Geschiedenis	2	2	2
Huiswerkbegeleiding	1	1	1
Lichamelijke Opvoeding	2	2	2
Mentoruur	1	1	1
Nederlands	4	4	4
Taal-rekenonderwijs/Numo	1	1	1
Techniek	2	2	2
Wiskunde	4	4	4



AVICENNA
COLLEGE
VMBO - HAVO - VWO

Montessoriweg 55, 3083 AN Rotterdam
Fichtestraat 3, 3076 RA Rotterdam
Zuidlarenstraat 6-10, 2545 VX Den Haag

010-7900555
info@avicenna-college.com
www.avicenna-college.com