

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Avicenna Lyceum(32DE00)

2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
 - 4.3
 - 4.4
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2023
Naam van onze school	Avicenna Lyceum
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting voor Islamitisch Voortgezet Onderwijs in Rotterdam e.o.
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO HAVO / VWO MAVO MAVO / HAVO VMBO TL VMBO TL / HAVO VWO
Leerjaren	Onderbouw leerjaar 1

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het aanbieden van excellent, ambitieus en Islamitisch voortgezet onderwijs! Het Avicenna Lyceum ziet het als haar belangrijkste opdracht om ambitieus, excellent Islamitisch voortgezet onderwijs te verzorgen, waarin kinderen hun geloof kunnen beleven en waarin zij optimaal worden toegerust om succesvol, betekenisvol en met vertrouwen mee te kunnen doen aan de vormgeving van de Rotterdamse en de Nederlandse maatschappij van morgen.

Alle docenten op het Avicenna Lyceum werken volgens het stramien van de ideale Avicenna-les.

Onze visie op passend onderwijs

Op het Avicenna Lyceum vinden we het van belang dat iedere leerling zichzelf kan zijn en zich veilig kan ontwikkelen met behoud van eigen identiteit. Alleen als leerlingen zich prettig en veilig voelen op school, kunnen ze zich optimaal ontwikkelen, een warme sfeer is daarom enorm van belang. Ieder leerling heeft daarbij iets anders nodig om zichzelf verder te ontwikkelen. Daarom zetten alle onderwijsprofessionals zich gezamenlijk in om ervoor te zorgen dat elke leerling de ondersteuning en begeleiding krijgt die de leerling nodig heeft. Het bieden van ondersteuning is een taak van alle medewerkers binnen het Avicenna Lyceum, ieder vanuit zijn of haar eigen rol en expertise, dit wordt vanuit een integrale benadering vormgegeven.

Het Avicenna Lyceum ziet het als haar belangrijkste opdracht om ambitieus, excellent Islamitisch voortgezet onderwijs te verzorgen, waarin kinderen hun geloof kunnen beleven en waarin zij optimaal worden toegerust om succesvol, betekenisvol en met vertrouwen mee te kunnen doen aan de vormgeving van de Haagse en de Nederlandse maatschappij van morgen.

Vanuit onze opdracht bieden wij onze leerlingen goed onderwijs en goede begeleiding en stimuleren we levensbeschouwelijke en culturele vorming. Door een veilige leeromgeving te bieden waar iedereen zich thuis voelt en door goede samenwerking met ouders zet het Avicenna Lyceum zich in om leerlingen optimale kansen te bieden om tot verantwoordelijke, zelfredzame en gelukkige mensen uit te groeien.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

- Islamitische grondslag

Sterke punten in onze ondersteuning

Het Avicenna Lyceum zet in op Individuele - en groepsaanpak. Zo worden leerlingen individueel begeleid maar vinden er ook groepstrainingen plaats. Het Avicenna Lyceum bezit een sterk en betrokken mentoraat. Mentoren zijn de eerste aanspreekpunten voor leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s). Het Avicenna Lyceum kent een planmatige aanpak zowel preventief als reactief. Tot slot beschikt het Avicenna Lyceum over een sterk en uitgebreid ondersteuningsteam dat zich dagelijks inzet om leerlingen te ondersteunen met extra ondersteuningsbehoefte(n). Omdat de ondersteuningsbehoeften van leerlingen vaak verweven zijn met factoren thuis en in andere gebieden, hanteren wij een systemische en multidisciplinaire aanpak. Hierbij is de samenwerking en afstemming tussen leerling, ouder(s)/verzorger(s), school en externe samenwerkingspartners van cruciaal belang. Leerlingondersteuning is een verantwoordelijkheid van elke medewerker, waarbij ieder vanuit zijn of haar eigen rol en expertise bijdraagt. Het ondersteuningsteam vormt de spil in deze ondersteuningsstructuur.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het Avicenna Lyceum doet altijd haar uiterste best om elke leerling op maat te ondersteunen. In sommige gevallen kan de problematiek van een leerling echter zo complex zijn op het gebied van veiligheid, didactiek, gezondheid en/of gedrag, dat de school niet in staat is om de benodigde extra en/of intensieve ondersteuning te organiseren, zelfs niet in samenwerking met externe partners. In dergelijke gevallen is de school handelingsverlegen. Dan kan de school besluiten tot een passende oplossing, zoals het adviseren van een andere school of een andere vorm van onderwijs. In dit proces neemt de school een leidende rol en informeert zij alle betrokkenen. In samenwerking tussen school en ouder(s)/verzorger(s) moet er een andere plek gevonden worden. Op deze manier wordt de zorgplicht toch nageleefd.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Als school willen we de komende jaren verder investeren in de ondersteuning van onze leerlingen, met bijzondere aandacht voor hun ontwikkeling op het gebied van executieve vaardigheden, begaafdheid, en het voorkomen van ongewenste uitstroom. We erkennen dat niet alle leerlingen onder gelijke omstandigheden floreren en dat persoonlijke uitdagingen, zowel binnen als buiten de school, een negatieve impact kunnen hebben op hun leerprestaties.

Om deze uitdagingen aan te pakken, willen we ons richten op een breed scala aan initiatieven. Ten eerste zullen we begeleiding bieden aan leerlingen met onderontwikkelde executieve vaardigheden, zoals plannen, organiseren, concentreren en prioriteiten stellen. We streven ernaar hen te ondersteunen bij het ontwikkelen van vaardigheden die essentieel zijn voor succes, niet alleen in hun schoolcarrière maar ook daarbuiten.

Daarnaast gaan we ons specifiek richten op het ondersteunen van begaafde leerlingen. Vaak blijven hun talenten onder de radar of worden ze onvoldoende uitgedaagd, wat kan leiden tot demotivatie en zelfs onderpresteren. We willen programma's opzetten die zowel uitdagend als stimulerend zijn, waarbij we nauw samenwerken met docenten en externe deskundigen om een leerrijke omgeving te creëren waarin deze leerlingen zich volledig kunnen ontplooiën.

Als school trachten we leerlingen te helpen hun sociale vaardigheden te ontwikkelen en hun basisvaardigheden op het gebied van taal en rekenen te verbeteren. Deze ondersteuning is essentieel voor hun persoonlijke en didactische groei, en speelt een belangrijke rol in het creëren van een omgeving waarin alle leerlingen succesvol kunnen zijn.

We hebben de ambitie om ons te richten op de vaardigheden die leerlingen nodig hebben om op een positieve manier met anderen om te gaan. Dit we gaan we doen doormiddel sociale vaardigheidstrainingen, waarbij leerlingen leren omgaan met conflicten, samenwerken, voor zichzelf opkomen, en vriendschappen onderhouden. In aanvulling hierop maken we gebruik van groepsactiviteiten en rollenspellen gedurende de drama lessen, waarin leerlingen in een veilige omgeving verschillende sociale situaties kunnen oefenen. Deze praktische oefeningen helpen hen om zelfvertrouwen te ontwikkelen en beter voorbereid te zijn op dagelijkse interacties.

Naast de focus op sociale vaardigheden, is er ook veel aandacht voor het verbeteren van de basisvaardigheden in taal en rekenen. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om achterstanden in te halen of hun vaardigheden te verbeteren, bieden we remedial teaching (RT). Dit zijn individuele of kleine groepsessies waarin leerlingen gerichte hulp krijgen bij taal- en rekenproblemen. Speciaal voor anderstalige leerlingen worden NT2 sessies aangeboden. Deze lessen helpen hen hun taalvaardigheden op het gebied van lezen, schrijven, spreken en luisteren te verbeteren, zodat zij beter kunnen meedoen in de reguliere lessen.

Daarnaast maken we gebruik van educatieve software zoals Muiswerk en Numo, dit willen we doorzetten en verder ontwikkeling om hiermee leerlingen op een interactieve en gepersonaliseerde manier kunnen werken aan hun taal- en rekenvaardigheden. Deze programma's passen zich aan het niveau van de leerling aan en bieden gerichte oefeningen die helpen bij het opbouwen van de benodigde vaardigheden.

Een ander belangrijk speerpunt is het voorkomen van de uitstroom van leerlingen waarvan de prestaties achterblijven door persoonlijke of externe omstandigheden. Dit kan variëren van sociaal-emotionele uitdagingen tot situaties zoals thuisproblemen of taalachterstanden. Onze school zal intensief samenwerken met ouders, zorgteams, en indien nodig externe partners om maatwerk te leveren. Dit betekent dat we tijdig signaleren wanneer een leerling dreigt uit te vallen en gepaste begeleiding inzetten om de leerling op koers te houden en te ondersteunen in het behalen van zijn of haar diploma.

Ons streven is om in te zetten op een meer holistische benadering van leerlingenzorg. Dit houdt in dat we niet alleen naar de cijfers kijken, maar vooral naar de mens achter de leerling. We geloven dat een gezonde balans tussen persoonlijke ontwikkeling en didactische prestaties essentieel is voor het succes van onze leerlingen, en we zullen de komende jaren blijven investeren in een leeromgeving waarin dit centraal staat.

Tot slot hebben we de ambitie om de samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) verder te versterken en hen nog actiever te betrekken bij het onderwijsproces van hun kind. Door middel van de inzet van de brugfunctionaris streven we ernaar om eventuele communicatiebarrières te overbruggen en de betrokkenheid van ouders te vergroten, wat de leerprestaties en het welzijn van de leerlingen ten goede komt.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






















Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialismen








Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandacht functionaris huiselijk geweld			
Aandacht functionaris radicalisering			
Adviseur passend onderwijs			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Docent-coach leerlingen met (kenmerken van) hoogbegaafdheid			
Docent-coach minder begaafde leerlingen			
Docent-coach passend onderwijs			
Expert op het gebied van NT-2			
Leerlingbegeleider			
NT2-docent			
Ondersteuningscoördinator			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Trainer faalangstreductie			
Trainer sociale vaardigheden			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			











3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleiding in kleine groepjes			
Bovenschoolse voorziening (OPDC / rebound)			
Huiswerkbegeleiding			
Huiswerkklas			
Kleine klas			
Time-in/time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajecten op maat klas / Onderwijzorggroep			
Versterkt mentoraat			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek			
Aanbod extra uitdaging			
Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie			
Aanbod NT2			
Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren			
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Vakgerichte ondersteuning			
Vakspecifieke examentraining			

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor een time-out
Ruimte met individuele werkplekken

Ontspanningsruimte

Ruimte voor één op één begeleiding

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren	
N	Nog niet ontwikkeld	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld	
V	Ver ontwikkeld	

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	100 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	In ontwikkeling
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld

Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMARTdoelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Basisondersteuning

Basisondersteuning omvat de leerlingondersteuning die elke school aan al haar leerlingen biedt. Dit omvat de ondersteuning in de klas door vakdocenten en de begeleiding door de mentor. De vakdocent is verantwoordelijk voor de inhoud van de lessen en de resultaten binnen zijn of haar vakgebied. Tijdens de les houdt de vakdocent zoveel mogelijk rekening met de leerbehoeften van de leerlingen en past hij/zij de aanpak aan op basis van hun individuele verschillen, zowel op gedragsmatig als didactisch vlak, rekening houdend met verschillen is hierbij van groot belang. De mentoren zijn het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders en de spil in de begeleiding van zijn of haar mentorleerlingen. In de brugklas maakt de mentor de leerlingen wegwijs op school. Tijdens het wekelijkse mentoruur komen persoonlijke onderwerpen, het welbevinden, verzuim en de voortgang op school aan bod. De mentor besteedt tevens aandacht aan studievaardigheden. Daarnaast bieden de verzuimmedewerkers en leerlingbegeleiders ook basisondersteuning.

Het Avicenna Lyceum beschikt over een stevige basis en een effectieve ondersteuningsstructuur. Een van de voorwaarden voor passend onderwijs is kwalitatief goed onderwijs, dat samenwerkt met een goed functionerende ondersteuningsstructuur binnen en rondom de school. Dit is essentieel om docenten te ondersteunen bij het vormgeven van passend onderwijs in hun klas, zodat elke leerling het onderwijs kan krijgen dat hij of zij nodig heeft. De basisondersteuning bestaat uit een aantal basisafspraken die als voorwaarde dienen voordat passende ondersteuning kan worden geboden.

Het Avicenna Lyceum richt zich in de basisondersteuning op de vaardigheden die leerlingen nodig hebben om op een positieve manier met anderen om te gaan. Dit doen we doormiddel sociale vaardigheidstrainingen, waarbij leerlingen leren omgaan met conflicten, samenwerken, voor zichzelf opkomen, en vriendschappen onderhouden. In aanvulling hierop maken we gebruik van groepsactiviteiten en rollenspellen gedurende de drama lessen, waarin leerlingen in een veilige omgeving verschillende sociale situaties kunnen oefenen. Deze praktische oefeningen helpen hen om zelfvertrouwen te ontwikkelen en beter voorbereid te zijn op dagelijkse interacties.

Daarnaast maken we gebruik van educatieve software zoals Muiswerk en Numo, om hiermee leerlingen op een interactieve en gepersonaliseerde manier kunnen werken aan hun taal- en rekenvaardigheden. Deze programma's passen zich aan het niveau van de leerling aan en bieden gerichte oefeningen die helpen bij het opbouwen van de benodigde vaardigheden.

Basisplusondersteuning

Naast de genoemde basisondersteuning heeft het Avicenna Lyceum meer te bieden. In de basisplusondersteuning wordt ondersteuning geboden door deskundigen in de school, met als doel de leerlingen verder te helpen in zijn of haar schoolloopbaan. In de basisplusondersteuning gaat het om ondersteuning voor leerlingen die net iets meer nodig hebben dan anderen. Het zijn ondersteuningsactiviteiten die niet standaard voor elke leerling zijn, maar die wel snel toegankelijk zijn voor de leerlingen binnen de school, die dit nodig hebben. Onze leerlingen kunnen begeleiding en ondersteuning krijgen bij (dreigende) achterstanden, bij leerproblematiek en bij sociaal-emotionele hulpvragen. Bijvoorbeeld ondersteuning bij ontwikkelen van executieve vaardigheden, begeleidingsgesprekken en faalangstreductietraining. Het gaat hierbij om binnen

schoolse (groep)arrangementen. Niet alle scholen bieden dezelfde basisplusondersteuning. Deze basis biedt voor het grootste deel van de leerlingen voldoende kansen op een ononderbroken schoolloopbaan. Een veel kleiner deel heeft behoefte aan extra ondersteuning. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling worden zij ingeschakeld. Onder leiding van de ondersteuningscoördinator komen de deskundigen regelmatig met de teamleiders bijeen om de voortgang in de leerlingbegeleiding te bespreken. Als blijkt dat er sprake is van een extra onderwijsbehoefte bijvoorbeeld op gedrag of didactisch, dan kan er een ontwikkelingsperspectief plan (opp) opgesteld worden door het ondersteuningsteam. Tijdens het opschalingsproces blijft ouderbetrokkenheid van groot belang. Ouder(s)/verzorger(s) worden regelmatig geïnformeerd en betrokken bij het opstellen en evalueren van het opp.

Avicenna Lyceum bestaat uit een zeer deskundig team van vakdocenten, mentoren, directie, teamleiders, coördinatoren, leerlingbegeleiders, verzuimmedewerkers, ondersteuningsprofessionals en onderwijsondersteunend personeel met hart voor alle leerlingen. Medewerkers van het Avicenna Lyceum fungeren als rolmodel en steun en toeverlaat voor de leerlingen. Daarnaast beschikt het Avicenna Lyceum over een excellent intern ondersteuningsteam met deskundige professionals, bestaande uit de ondersteuningscoördinator/ anti-pestcoördinator, schoolmaatschappelijk werkers, aandachtsfunctionaris, psycholoog/begeleider passend onderwijs, vertrouwenspersonen, remedial teachers, dyslexiecoach en HB-coach. Waar nodig worden leerlingen individueel begeleid of getraind. Wanneer hun hulp gewenst is, dan wordt er altijd contact met ouder(s)/verzorger(s) opgenomen. Onder leiding van de ondersteuningscoördinator komen de deskundigen wekelijks met de teamleiders bijeen om de voortgang in de leerling ondersteuning te bespreken en te monitoren. Ook nemen leden van het ondersteuningsteam deel aan overige activiteiten binnen de school in het kader van preventie, zoals deelname RT aan de werkgroep taalbeleid, organisatie anti-pestweek, ondersteuning bij intervisie, etc.

Extra ondersteuning

Naast de basis- en basisplusondersteuning biedt het Avicenna Lyceum extra ondersteuning. Eén van de grote uitdagingen van passend onderwijs is om flexibel en creatief om te gaan met diverse vormen van onderwijsondersteuning en daarin samen te werken met andere scholen. Mocht de inzet van externe deskundigheid nodig zijn dan wordt deze via onze deskundigen en in overeenstemming met de ouder(s)/verzorger(s) gebruik gemaakt van het netwerk van de school dat o.a. via het schoolondersteuningsteam samenkomt. In de begeleiding wordt de samenwerking tussen de leerling, ouder(s)/verzorger(s) en externe betrokkenen gezocht.

Extra ondersteuning gaat om ondersteuning die de school niet standaard biedt, maar waarvoor externe expertise wordt ingezet. Het betreft ondersteuning in de vorm van maatwerk voor een individuele leerling en/of een groepsarrangement. Naast de route die wij met interne en externe deskundigen doorlopen, verwachten wij ook van ouder(s)/verzorger(s) dat zij een proactieve houding innemen door eigen hulplijnen in te schakelen, denk bijvoorbeeld aan de huisarts of psychologische hulp. Naast hulp in de school kan er in specifieke situaties ook gekozen worden voor een (tijdelijke) plaatsing in een boven schoolse voorziening orthopedagogisch pedagogisch centrum (opdc), voortgezet speciaal onderwijs (VSO), zorg onderwijs centrum (ZOC) of in sommige gevallen een entree opleiding mbo niveau 1. Bij de inzet van extra ondersteuning worden altijd de leerling, de ouder(s)/verzorger(s) en het intern ondersteuningsteam betrokken. Indien nodig wordt de ondersteuning van de leerling vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De inhoud hiervan wordt met leerling en ouder(s)/verzorger(s) besproken en ondertekend.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Remedial teacher
- Dyslexiecoach
- Vertrouwenspersoon
- Leerlingbegeleider (1^e lijn)
- Verzuimmedewerker (1^e lijn)
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ondersteuningscoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Primair onderwijs benoemen (PO)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Adviseur passend onderwijs / consulent van het SWV

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts)

Jongerenwerk

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactiebegeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.

Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun
	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.